

# Livemocha

## English

Unità 1 : Lezione 1 : Primi sostantivi.....	2
Unità 1 : Lezione 2 : Negazioni.....	3
Unità 1 : Lezione 3 : Aggettivi.....	4
Unità 1 : Lezione 4 : Plurali.....	5
Unità 1 : Lezione 5 : Numeri.....	6
Unità 1 : Lezione 6 : Carriere.....	7
Unità 2 : Lezione 1 : Preposizioni.....	8
Unità 2 : Lezione 2 : è.....	9
Unità 2 : Lezione 3 : Azioni.....	10
Unità 2 : Lezione 4 : Presente di "avere".....	11
Unità 2 : Lezione 5 : Vestiti/abiti.....	12
Unità 3 : Lezione 1 : Coniugazione.....	13
Unità 3 : Lezione 2 : Da/Cosa.....	14
Unità 3 : Lezione 3 : Dire l'ora.....	15
Unità 3 : Lezione 4 : Tempo; momento.....	16
Unità 3 : Lezione 5 : Periodi di tempo.....	17
Active English: Corso principianti 1 › Unità 1 › Lezione 1.....	18
Active English: Corso principianti 1 › Unità 1 › Lezione 2.....	19
Active English: Corso principianti 1 › Unità 2 › Lezione 1.....	21
Active English: Corso principianti 1 › Unità 2 › Lezione 2.....	23
Active English: Corso principianti 1 › Unità 3 › Lezione 1.....	24
Active English: Corso principianti 1 › Unità 3 › Lezione 2.....	25
Active English: Corso principianti 1 › Unità 4 › Lezione 1.....	26
Active English: Corso principianti 1 › Unità 4 › Lezione 2.....	28
Active English: Corso principianti 1 › Unità 5 › Lezione 1.....	29
Active English: Corso principianti 1 › Unità 5 › Lezione 2.....	31
Active English: Corso principianti 2 › Unità 1 › Lezione 1.....	32
Active English: Corso principianti 2 › Unità 1 › Lezione 2.....	35
Active English: Corso principianti 2 › Unità 2 › Lezione 1.....	36
Active English: Corso principianti 2 › Unità 2 › Lezione 2.....	38
Active English: Corso principianti 2 › Unità 3 › Lezione 1.....	39
Active English: Corso principianti 2 › Unità 3 › Lezione 2.....	42
Active English: Corso principianti 2 › Unità 4 › Lezione 1.....	43
Active English: Corso principianti 2 › Unità 4 › Lezione 2.....	45
Active English: Corso principianti 2 › Unità 5 › Lezione 1.....	46
Active English: Corso principianti 2 › Unità 5 › Lezione 2.....	48
Active English: Corso principianti 3 › Unità 1 › Lezione 1.....	49
Active English: Corso principianti 3 › Unità 1 › Lezione 2.....	51
Active English: Corso principianti 3 › Unità 2 › Lezione 1.....	53
Active English: Corso principianti 3 › Unità 2 › Lezione 2.....	55
Active English: Corso principianti 3 › Unità 3 › Lezione 1.....	57
Active English: Corso principianti 3 › Unità 3 › Lezione 2.....	59
Active English: Corso principianti 3 › Unità 4 › Lezione 1.....	60
Active English: Corso principianti 3 › Unità 4 › Lezione 2.....	62
Active English: Corso principianti 3 › Unità 5 › Lezione 1.....	64
Active English: Corso principianti 3 › Unità 5 › Lezione 2.....	66

## Unità 1 : Lezione 1 : Primi sostantivi

Hello (Ciao)  
Good Morning (Buongiorno)  
Good Afternoon (Buon pomeriggio)  
Good Evening (Buonasera)  
Good Night (Buonanotte)  
How are you? (Come stai?)  
I am good (Sto bene)  
I am not so good (Non sto molto bene)  
I am great! (Sto benissimo!)  
I am good. Thank you. And you? (Io sto bene. Grazie. E tu?)  
What is your name? (Come ti chiami?)  
My name is ... (Mi chiamo ...)  
Nice to meet you (Piacere di conoscerti)  
Nice to meet you too (Il piacere e' mio)  
Where are you from? (Da dove vieni?)  
I am from ... (Io vengo da...)  
What do you do? (Che lavoro fai?)  
I am a student (Sono una studentessa)  
I am a teacher (Sono un insegnante)  
Where do you live? (Dove abiti?)  
Where is ...? (Dov'è?)  
How old are you? (Quanti anni hai?)  
I am ... years old (Ho...anni)  
Do you speak English? (Tu parli Inglese?)  
I only speak a little English (Parlo solo un po' d'Inglese)  
I don't understand (Non capisco)  
Can you repeat that (Puoi ripeterlo)  
Can you speak more slowly? (Puoi parlare piu' lentamente?)  
Can you help me? (Puoi aiutarmi?)  
Yes (Si)  
No (No)  
Please (Per favore)  
Thank you (Grazie)  
You are welcome! (Prego)  
Excuse me (Scusami)  
I am sorry (Mi dispiace)  
See you soon (A presto)  
See you tomorrow (A domani)  
Good bye (Arrivederci)  
Have a nice day (Buona Giornata)

## Unità 1 : Lezione 2 : Negazioni

man (uomo)

woman (donna)

boy (ragazzo)

girl (ragazza)

child (bambino/bambina)

I am tall. (Io sono alto.)

I am short. (Io sono basso.)

I am a man. (Io sono un uomo.)

I am a woman. (Io sono una donna.)

I am a girl. (Io sono una ragazza.)

I am a boy. (Io sono un ragazzo .)

I am old. (Io sono vecchia.)

I am young. (Io sono giovane.)

You are a man. (Tu sei un uomo.)

You are a woman. (Tu sei una donna.)

You are a boy. (Tu sei un ragazzo .)

You are a girl. (Tu sei una ragazza.)

You are tall. (Tu sei alto.)

You are short. (Tu sei basso.)

You are old. (Tu sei vecchia.)

You are young. (Tu sei giovane.)

He is a man. (Lui è un uomo.)

She is a woman. (Lei è una donna.)

He is a boy. (Lui è un ragazzo .)

She is a girl. (Lei è una ragazza.)

She is old. (Lei è vecchia.)

She is young. (Lei è giovane.)

He is tall. (Lui è alto.)

He is short. (Lui è basso.)

The man is tall. (L'uomo è alto.)

The boy is short. (Il ragazzo è basso.)

I am a woman. I am not a man. (Io sono una donna. Io non sono un uomo.)

I am a boy. I am not a girl. (Io sono un ragazzo . Io non sono una ragazza.)

I am not old. I am young. (Io non sono vecchia. Io sono giovane.)

You are not a woman. You are a man. (Tu non sei una donna. Tu sei un uomo.)

You are not a girl. You are a boy. (Tu non sei una ragazza. Tu sei un ragazzo .)

You are not short. You are tall. (Tu non sei basso. Tu sei alto.)

You are not old. You are young. (Tu non sei vecchio. Tu sei giovane.)

He is not tall. He is short. (Lui non è alto. Lui è basso.)

The boy is not tall. (Il ragazzo non è alto.)

The man is not short. (L'uomo non è basso.)

## Unità 1 : Lezione 3 : Aggettivi

The coin is gold. (La moneta è d'oro.)  
The coin is silver. (La moneta è d'argento.)  
The car is silver. (L'automobile è grigia metallizzata.)  
The car is yellow. (L'automobile è gialla.)  
The wallet is black. (Il portafoglio è nero.)  
The wallet is brown. (Il portafoglio è marrone.)  
The purse is black. (La borsetta è nera.)  
The purse is white. (La borsetta è bianca.)  
The house is brown. (La casa è marrone.)  
The house is red. (La casa è rossa.)  
The door is brown. (La porta è marrone.)  
The door is blue. (La porta è blu.)  
The building is blue. (L'edificio è blu.)  
The building is red. (L'edificio è rosso.)  
The truck is yellow. (L'autocarro è giallo.)  
The truck is white. (L'autocarro è bianco.)  
The flower is purple. (Il fiore è viola.)  
The flower is orange. (Il fiore è arancione.)  
The tree is orange. (L'albero è arancione.)  
The tree is green. (L'albero è verde.)  
It is gold. (È d'oro.)  
It is silver. (È grigia metallizzata.)  
It is black. (È nero.)  
It is white. (È bianca.)  
It is yellow. (È gialla.)  
It is brown. (È marrone.)  
It is blue. (È blu.)  
It is red. (È rossa.)  
The building is not blue. (L'edificio non è blu.)  
The building is not red. (L'edificio non è rosso.)  
The truck is not yellow. (L'autocarro non è giallo.)  
The truck is not white. (L'autocarro non è bianco.)  
The flower is not purple. (Il fiore non è viola.)  
The flower is not orange. (Il fiore non è arancione.)  
The tree is not orange. (L'albero non è arancione.)  
The tree is not green. (L'albero non è verde.)  
The house is not brown. (La casa non è marrone.)  
The house is not red. (La casa non è rossa.)  
The car is not silver. (L'automobile non è grigia metallizzata.)  
The car is not yellow. (L'automobile non è gialla.)

## Unità 1 : Lezione 4 : Plurali

A woman and a man. (Una donna e un uomo.)  
A man and a wallet. (Un uomo e un portafoglio.)  
A man and a car. (Un uomo e un'automobile.)  
A man and a boy. (Un uomo e un ragazzo.)  
A boy and a tree. (Un bambino e un albero.)  
A tree and a building. (Un albero e un edificio.)  
A girl and a flower. (Una ragazza e un fiore.)  
A girl and a house. (Una ragazza e una casa.)  
This is a tree. (Questo è un albero.)  
These are trees. (Questi sono alberi.)  
This is a coin. (Questa è una moneta.)  
These are coins. (Queste sono monete.)  
This is a flower. (Questo è un fiore.)  
These are flowers. (Questi sono fiori.)  
This is a house. (Questa è una casa.)  
These are houses. (Queste sono case.)  
This is a building. (Questo è un edificio.)  
These are buildings. (Questi sono edifici.)  
This is a car. (Questa è un'automobile.)  
These are cars. (Queste sono automobili.)  
This is not a gold coin. (Questa non è una moneta d'oro.)  
This is not a silver coin. (Questa non è una moneta d'argento.)  
These are not gold coins. (Queste non sono monete d'oro.)  
These are not silver coins. (Queste non sono monete d'argento.)  
I am a man. (Io sono un uomo.)  
We are men. (Noi siamo uomini.)  
I am a woman. (Io sono una donna.)  
We are women. (Noi siamo donne.)  
I am a girl. (Io sono una ragazza.)  
We are girls. (Noi siamo ragazze.)  
I am a boy. (Io sono un ragazzo.)  
We are boys. (Noi siamo ragazzi.)  
A woman and a car. (Una donna e un'automobile.)  
A woman and a purse. (Una donna e una borsetta.)  
A man and a wallet. (Un uomo e un portafoglio.)  
A man and a truck. (Un uomo e un autocarro.)  
A girl and a flower. (Una ragazza e un fiore.)  
A girl and flowers. (Una bambina e i fiori.)  
A boy and a tree. (Un bambino e un albero.)  
Boys and trees. (I bambini e gli alberi.)

## Unità 1 : Lezione 5 : Numeri

One (uno)  
Two (due)  
Three (tre)  
Four (quattro)  
Five (cinque)  
Six (sei)  
Seven (sette)  
Eight (otto)  
Nine (nove)  
Ten (dieci)  
Eleven (undici)  
Twelve (dodici)  
Thirteen (tredici)  
Fourteen (quattordici)  
Fifteen (quindici)  
Sixteen (sedici)  
Seventeen (diciassette)  
Eighteen (diciotto)  
Nineteen (diciannove)  
Twenty (venti)  
Zero (zero)  
One flower (Un fiore)  
Two girls (Due ragazze)  
Three boys (Tre bambini)  
Five (cinque)  
Five dogs (Cinque cani)  
Four (quattro)  
Four towels (Quattro asciugamani)  
Six (sei)  
Six cakes (Sei pasticcini)  
Seven (sette)  
Seven candles (Sette candele)  
Two dogs (Due cani)  
Five dogs (Cinque cani)  
Three dogs (Tre cani)  
One dog (Un cane)  
Ten towels (Dieci asciugamani)  
Two candles (Due candele)  
Seven candles (Sette candele)  
One cake and ten candles. (Una torta e dieci candeline.)

## Unità 1 : Lezione 6 : Carriere

I am a police officer. (Io sono un poliziotto.)  
I am a student. (Io sono uno studente.)  
I am a doctor. (Io sono un medico.)  
I am a bus driver. (Io sono un conducente di autobus.)  
I am a mechanic. (Io sono un meccanico.)  
I am a nurse. (Io sono un'infermiera.)  
I am a mailman. (Io sono un postino.)  
I am a teacher. (Io sono un'insegnante.)  
I am a secretary. (Io sono una segretaria.)  
I am a chef. (Io sono un cuoco.)  
I am a scientist. (Io sono uno scienziato.)  
I am a manager. (Io sono un dirigente.)  
He is a police officer. (Lui è un poliziotto.)  
He is a student. (Lui è uno studente.)  
He is a doctor. (Lui è un medico.)  
He is a bus driver. (Lui è un conducente di autobus.)  
He is a mechanic. (Lui è un meccanico.)  
She is a nurse. (Lei è un'infermiera.)  
He is a mailman. (Lui è un postino.)  
She is a teacher. (Lei è un'insegnante.)  
She is a secretary. (Lei è una segretaria.)  
He is a chef. (Lui è un cuoco.)  
He is a scientist. (Lui è uno scienziato.)  
He is a manager. Lui è un dirigente.)  
I am a police officer. (Io sono un poliziotto.)  
He is a police officer. (Lui è un poliziotto.)  
I am a student. (Io sono uno studente.)  
He is a student. (Lui è uno studente.)  
I am a doctor. (Io sono un medico.)  
He is a doctor. (Lui è un medico.)  
I am a bus driver. (Io sono un conducente di autobus.)  
He is a bus driver. (Lui è un conducente di autobus.)  
I am a mechanic. (Io sono un meccanico.)  
He is a mechanic. (Lui è un meccanico.)  
I am a nurse. (Io sono un'infermiera.)  
She is a nurse. (Lei è un'infermiera.)  
I am a teacher. (Io sono un'insegnante.)  
She is a teacher. (Lei è un'insegnante.)  
I am a manager. (Io sono un dirigente.)  
He is a manager. (Lui è un dirigente.)

## Unità 2 : Lezione 1 : Preposizioni

a bed (un letto)

a book (un libro)

a box (una scatola)

a chair (una sedia)

a couch (un divano)

a lamp (una lampada)

a pen (una penna)

a table (un tavolo)

candy (caramella/dolce)

coffee (caffè)

food (cibo)

money (denaro)

The food is on the table. (Il cibo è sul tavolo.)

The flowers are on the table. (I fiori sono sul tavolo.)

The managers are at the table. (I dirigenti sono al tavolo.)

The coffee is on the table. (Il caffè è sul tavolo.)

The flowers are in the box. (I fiori sono nella scatola.)

The candy is in the box. (Il dolce è nella scatola.)

The girl is on the box. (La ragazza è sulla scatola.)

The boy is in the box. (Il ragazzo è nella scatola.)

The boxes are on the table. (Le scatole sono sul tavolo.)

The lamp is on the table. (La lampada è sul tavolo.)

The men are at the table. (Gli uomini sono al tavolo.)

The man is on the table. (L'uomo è sul tavolo.)

The woman is on the car. (La donna è sull'automobile.)

The woman is in the car. (La donna è nell'automobile.)

The money is on the table. (Il denaro è sul tavolo.)

The money is in the wallet. (Il denaro è nel portafoglio.)

I am on the couch. (Io sono sul divano.)

I am in bed. (Io sono a letto.)

I am at the table. (Io sono al tavolo.)

I am at the door. (Io sono sulla porta.)

I am at the building. (Io sono vicino all'edificio.)

I am on the bus. (Io sono sull'autobus.)

I am in the car. (Io sono nell'automobile.)

I am on the car. (Io sono sull'automobile.)

The woman is in the chair. (La donna è sulla sedia.)

The woman is on the couch. (La donna è sul divano.)

The woman is at the table. (La donna è al tavolo.)

The woman is in the car. (La donna è nell'automobile.)



## Unità 2 : Lezione 2 : è

It is not a table. It is a chair. (Non è un tavolo. È una sedia.)

It is not a chair. It is a table. (Non è una sedia. È un tavolo.)

It is not a box. It is a bed. (Non è una scatola. È un letto.)

It is not a bed. It is a box. (Non è un letto. È una scatola.)

It is not a lamp. It is a couch. (Non è una lampada. È un divano.)

It is not a pen. It is a book. (Non è una penna. È un libro.)

It is not a book. It is a pen. (Non è un libro. È una penna.)

It is not a couch. It is a lamp. (Non è un divano. È una lampada.)

It is not coffee. It is candy. (Non è un caffè. Sono dolciumi.)

It is not candy. It is money. (Non è dolce. È denaro.)

It is not candy. It is coffee. (Non è dolce. È un caffè.)

Is it food? Yes, it is. (È cibo? Sì, lo è.)

Where is she? She is on the car. (Dov'è lei? Lei è sull'automobile.)

Where is she? She is in the car. (Dov'è lei? Lei è nell'automobile.)

Where is it? It is on the table. (Dov'è? È sul tavolo.)

Where is it? It is in the wallet. (Dov'è? È nel portafoglio.)

Where are they? They are in the box. (Dove sono questi? Questi sono nella scatola.)

Where is it? It is in the box. (Dov'è? È nella scatola.)

Where is she? She is on the box. (Dov'è lei? Lei è sulla scatola.)

Where is he? He is in the box. (Dov'è lui? Lui è nella scatola.)

Where is the box? It is on the table. (Dov'è la scatola? È sul tavolo.)

Where is the lamp? It is on the table. (Dov'è la lampada? È sul tavolo.)

Where are the women? They are at the table. (Dove sono le donne? Sono al tavolo.)

Where is the man? He is at the table. (Dov'è l'uomo? È al tavolo.)

Where is the food? It is on the table. (Dov'è il cibo? È sul tavolo.)

Where are the flowers? They are on the table. (Dove sono i fiori? Sono sul tavolo.)

Where are the managers? They are at the table. (Dove sono i dirigenti? Sono al tavolo.)

Where is the coffee? It is on the table. (Dov'è il caffè? È sul tavolo.)

Where is the woman? She is on the couch. (Dov'è la donna? È sul divano.)

Where is she? She is in the bed. (Dov'è lei? Lei è a letto.)

Where is it? It is on the bed. (Dov'è? È sul letto.)

Where is it? It is in the wallet. (Dov'è? È nel portafoglio.)

Where is she? She is in the chair. (Dov'è lei? Lei è sulla sedia.)

Where is she? She is on the couch. (Dov'è lei? Lei è sul divano.)

Where is she? She is at the table. (Dov'è lei? Lei è al tavolo.)

Where is she? She is in the car. (Dov'è lei? Lei è nell'automobile.)

Where are you? I am at the table. (Dove sei? Io sono al tavolo.)

Where are you? I am at the door. (Dove sei? Io sono sulla porta.)

Where are you? I am in the car. (Dove sei? Io sono nell'automobile.)

Where are you? I am on the bus. (Dove sei? Io sono sull'autobus.)

## Unità 2 : Lezione 3 : Azioni

The man is drinking. (L'uomo sta bevendo.)  
The woman is eating. (La donna sta mangiando.)  
The boy is eating. (Il ragazzo sta mangiando.)  
The girl is drinking. (La ragazza sta bevendo.)  
The man is working. (L'uomo sta lavorando.)  
The woman is sleeping. (La donna sta dormendo.)  
The girls are playing. (Le ragazze stanno giocando.)  
The women are working. (Le donne stanno lavorando.)  
I am reading. (Io sto leggendo.)  
I am writing. (Io sto scrivendo.)  
I am running. (Io sto correndo.)  
I am walking. (Io sto camminando.)  
I am sitting. (Io sono seduto.)  
I am standing. (Io sono in piedi.)  
I am smiling. (Io sto sorridendo.)  
I am crying. (Io sto piangendo.)  
They are working. (Loro stanno lavorando.)  
He is working. (Lui sta lavorando.)  
He is eating. (Lui sta mangiando.)  
She is eating. (Lei sta mangiando.)  
She is sleeping. (Lei sta dormendo.)  
She is drinking. (Lei sta bevendo.)  
He is walking. (Lui sta camminando.)  
She is reading. (Lei sta leggendo.)  
She is writing. (Lei sta scrivendo.)  
They are playing. (Loro stanno giocando.)  
They are working. (Loro stanno lavorando.)  
The man is walking. (L'uomo sta camminando.)  
The man is sitting. (L'uomo è seduto.)  
The man is standing. (L'uomo è in piedi.)  
The woman is running. (La donna sta correndo.)  
I am not writing. I am reading. (Io non sto scrivendo. Io sto leggendo.)  
I am not reading. I am writing. (Io non sto leggendo. Io sto scrivendo.)  
I am not walking. I am running. (Io non sto camminando. Io sto correndo.)  
I am not running. I am walking. (Io non sto correndo. Io sto camminando.)  
I am sitting. I am not standing. (Io sono seduto. Io non sono in piedi.)  
I am standing. I am not sitting. (Io sono in piedi. Io non sono seduto.)  
I am smiling. I am not crying. (Io sto sorridendo. Io non sto piangendo.)  
I am crying. I am not smiling. (Io sto piangendo. Io non sto sorridendo.)

## Unità 2 : Lezione 4 : Presente di "avere"

hair (capelli)

bald (pelato/calvo)

beard (barba)

moustache (baffi)

He has short hair. (Lui ha i capelli corti.)

He has long hair. (Lui ha i capelli lunghi.)

She has straight hair. (Lei ha i capelli lisci.)

She has curly hair. (Lei ha i capelli ricci.)

She has black hair. (Lei ha i capelli neri.)

She has red hair. (Lei ha i capelli rossi.)

She has brown hair. (Lei ha i capelli castani.)

She has blonde hair. (Lei ha i capelli biondi.)

He has a brown moustache. (Lui ha i baffi castani.)

He has a white moustache. (Lui ha i baffi bianchi.)

He has a white beard. (Lui ha la barba bianca.)

He has a black beard. (Lui ha la barba nera.)

I have short brown hair. (Io ho i capelli castani e corti.)

I have long red hair. (Io ho i capelli rossi e lunghi.)

I have no hair. I am bald. (Io non ho i capelli. Io sono pelato.)

I have long brown hair. (Io ho i capelli castani e lunghi.)

The man has a brown moustache. (L'uomo ha i baffi castani.)

The man has a white moustache. (L'uomo ha i baffi bianchi.)

The man has a gray beard. (L'uomo ha la barba grigia.)

The man has a black beard. (L'uomo ha la barba nera.)

Who has curly black hair? (Chi ha i capelli neri e ricci?)

Who has long red hair? (Chi ha i capelli rossi e lunghi?)

Who is bald? (Chi è pelato?)

Who has long blonde hair? (Chi ha i capelli biondi e lunghi?)

Who has a brown moustache? (Chi ha i baffi castani?)

Who has a white moustache? (Chi ha i baffi bianchi?)

Who has a white beard? (Chi ha la barba bianca?)

Who has a black beard? (Chi ha la barba nera?)

Chi ha la barba nera? (Chi ha la barba nera?)

She does not have red hair. (Lei non ha i capelli rossi.)

She does not have black hair. (Lei non ha i capelli neri.)

She does not have long hair. (Lei non ha i capelli lunghi.)

He does not have short hair. (Lui non ha i capelli corti.)

The man does not have a white beard. (L'uomo non ha la barba bianca.)

The man does not have a black beard. (L'uomo non ha la barba nera.)

She has straight black hair. (Lei ha i capelli neri e lisci.)

She has curly black hair. (Lei ha i capelli neri e ricci.)

## Unità 2 : Lezione 5 : Vestiti/abiti

a blouse (una camicetta)

a coat (un giaccone)

a dress (un vestito)

a jacket (un giubbotto)

a shirt (una camicia)

a skirt (una gonna)

a sweater (un maglione)

a t-shirt (una maglietta)

jeans (jeans)

pants (pantaloni)

shoes (scarpe)

socks (calzini)

He is wearing a blue shirt. (Lui indossa una camicia blu.)

He is wearing a red jacket. (He is wearing a red jacket.)

He is wearing a black coat. (Lui indossa un giaccone nero.)

She is wearing a white sweater. (Lei indossa un maglione bianco.)

She is wearing a flower dress. (Lei indossa un vestito a fiori.)

She is wearing an orange skirt. (Lei indossa una gonna arancione.)

She is wearing a white blouse. (Lei indossa una camicetta bianca.)

He is wearing a green shirt. (Lui indossa una camicia verde.)

Is he wearing a green shirt? No, he's wearing a red shirt. (Lui indossa una camicia verde? No, lui indossa una camicia rossa.)

Is she wearing a black jacket? No, she is wearing a white jacket. (Lei indossa un giubbotto nero? No, lei indossa un giubbotto bianco.)

Is the boy wearing a red jacket? Yes, he is. (Il bambino indossa un giubbotto rosso? Sì.)

Is the woman wearing a white sweater? Yes, she is. (La donna indossa un maglione bianco? Sì.)

Who is wearing red shoes? (Chi indossa un paio di scarpe rosse?)

Who is wearing a black coat? (Chi indossa un giaccone nero?)

Who is wearing a flower dress? (Chi indossa un vestito a fiori?)

Who is wearing a blue blouse? (Chi indossa una camicetta blu?)

The boy is wearing white socks. (Il ragazzo indossa un paio di calzini bianchi.)

The girl is wearing black shoes. (La ragazza indossa un paio di scarpe nere.)

The man is wearing jeans. (L'uomo indossa un paio di jeans.)

The woman is wearing jeans. (La donna indossa un paio di jeans.)

What is she wearing? She is wearing a white sweater. (Cosa indossa lei? Lei indossa un maglione bianco.)

What is the woman wearing? She is wearing an orange skirt. (Cosa indossa la donna? Lei indossa una gonna arancione.)

What is he wearing? He is wearing a black coat. (Cosa indossa lui? Lui indossa un giaccone nero.)

What is he wearing? He is wearing jeans. (Cosa indossa lui? Lui indossa un paio di jeans.)

What are they wearing? They are wearing jeans. (Cosa indossano loro? Loro indossano i jeans.)

What are the women wearing? They are wearing sweaters. (Cosa indossano le donne? Loro indossano maglioni.)

What are they wearing? They are wearing t-shirts. (Cosa indossano loro? Loro indossano magliette.)

What are they wearing? They are wearing black jackets. (Cosa indossano loro? Loro indossano giubbotti neri.)

### Unità 3 : Lezione 1 : Coniugazione

I am going to write. (Io ho intenzione di scrivere.)  
I am writing. (Io sto scrivendo.)  
I am going to buy it. (Io ho intenzione di acquistarlo.)  
I am buying it. (Io lo sto acquistando.)  
We are going to go by car. (Noi abbiamo intenzione di viaggiare in automobile.)  
We are going by car. (Noi stiamo viaggiando in automobile.)  
I am going to climb the ladder. (Io ho intenzione di salire sulla scala.)  
I am climbing the ladder. (Io sto salendo sulla scala.)  
I am going to read the book. (Io ho intenzione di leggere il libro.)  
I am reading the book. (Io sto leggendo il libro.)  
I am going to eat the food. (Io ho intenzione di mangiare il cibo.)  
I am eating the food. (Io sto mangiando il cibo.)  
I am going to listen to some music. (Io ho intenzione di ascoltare un po' di musica.)  
I am listening to music. (Io sto ascoltando un po' di musica.)  
We are going to run. (Noi abbiamo intenzione di correre.)  
We are running. (Noi stiamo correndo.)  
He is going to write. (Lui ha intenzione di scrivere.)  
He is writing. (Lui sta scrivendo.)  
She is going to buy it. (Lei ha intenzione di acquistarlo.)  
She is buying it. (Lei lo sta acquistando.)  
They are going to drive the car. (Loro hanno intenzione di guidare l'automobile.)  
They are driving the car. (Loro stanno guidando l'automobile.)  
He is going to climb the ladder. (Lui ha intenzione di salire sulla scala.)  
He is climbing the ladder. (Lui sta salendo sulla scala.)  
She is going to read the book. (Lei ha intenzione di leggere il libro.)  
She is reading the book. (Lei sta leggendo il libro.)  
He is going to eat the food. (Lui ha intenzione di mangiare il cibo.)  
He is eating the food. (Lui sta mangiando il cibo.)  
He is going to listen to some music. (Lui ha intenzione di ascoltare un po' di musica.)  
He is listening to music. (Lui sta ascoltando un po' di musica.)  
They are going to run. (Loro hanno intenzione di correre.)  
They are running. (Loro stanno correndo.)  
He is not going to eat. He is full. (Lui non ha intenzione di mangiare. È pieno.)  
She is not going to run. She is tired. (Lei non ha intenzione di correre. È stanca.)  
I am not going to buy it. I am poor. (Io non ho intenzione di acquistarlo. Sono povero.)  
I am not going to play. I am sick. (Io non ho intenzione di giocare. Sono malata.)  
What is she going to do? She's going to buy a sweater. (Cosa ha intenzione di fare? Lei ha intenzione di acquistare un maglione.)  
What is he going to do? He's going to repair the car. (Cosa ha intenzione di fare? Ha intenzione di riparare l'automobile.)  
What are you going to do? I'm going to read a newspaper. (Cosa hai intenzione di fare? Ho intenzione di leggere il giornale.)  
What are you going to do? I'm going to sit on the couch. (Cosa hai intenzione di fare? Ho intenzione di sedermi sul divano.)

## Unità 3 : Lezione 2 : Da/Cosa

living room (soggiorno)  
bathroom (bagno)  
bedroom (camera da letto)  
closet (ripostiglio)  
kitchen (cucina)  
dining room (sala da pranzo)  
basement (seminterrato)  
garage (garage/autorimessa)  
stairs (scale)  
hallway (corridoio)  
rug (tappeto)  
wall (parete)  
mirror (specchio)  
a dresser and a mirror (una toeletta e uno specchio)  
outside a closet (fuori da un ripostiglio)  
inside a closet (dentro un ripostiglio)  
a kitchen sink (un lavello da cucina)  
a bathroom sink and mirror (un lavandino da bagno e uno specchio)  
toilet (water/gabinetto)  
shower (doccia)  
television (televisione)  
radio (radio)  
computer (computer/elaboratore)  
bookshelf (libreria)  
washing machines (lavatrici)  
dryer (asciugatrice)  
dishes (stoviglie)  
silverware (argenteria)  
Where is the mirror? It's on the dresser. (Dov'è lo specchio? È sulla toeletta.)  
Where is the mirror? It's on the tree. (Dov'è lo specchio? È sull'albero.)  
Where is the jacket? It's in the closet. (Dov'è il giubbotto? È nel ripostiglio.)  
Where is the shirt? It's in the closet. (Dov'è la camicia? È nel ripostiglio.)  
Where are the stairs? They are by the living room. (Dove sono le scale? Sono nel soggiorno.)  
Where is the car? It is by the garage. (Dov'è l'automobile? È vicino al garage.)  
Where are the flowers? They are by the book and the candle. (Dove sono i fiori? Sono vicino al libro e alla candela.)  
Where is the girl studying? She is studying by the television. (Dove sta studiando la ragazza? Lei sta studiando davanti al televisione.)  
What is on the bathroom sink? Some flowers. (Cosa c'è sul lavandino del bagno? Alcuni fiori.)  
What is in the kitchen sink? Some dishes. (Cosa c'è sul lavello della cucina? Alcune stoviglie.)  
What is in the closet? Some clothes. (Cosa c'è nel ripostiglio? Alcuni abiti.)  
What is on the table? A computer. (Cosa c'è sul tavolo? Un computer.)

### Unità 3 : Lezione 3 : Dire l'ora

three o'clock (le tre)

six o'clock (le sei)

nine o'clock (le nove)

twelve o'clock (le dodici)

six fifteen (le sei e quindici)

three forty-five (le tre e quarantacinque)

nine thirty (le nove e trenta)

twelve fifteen (le dodici e quindici)

two fifteen (le due e quindici)

two forty-five (le due e quarantacinque)

seven thirty (le sette e trenta)

seven o'clock (le sette)

It is a quarter past four. (Sono le quattro e un quarto.)

It is a quarter to five. (Sono le cinque meno un quarto.)

It is half past three. (Sono le tre e mezza.)

It is a quarter past seven. (Sono le sette e un quarto.)

It is almost five. (Sono quasi le cinque.)

It is not seven yet. (Non sono ancora le sette.)

It is almost eleven. (Sono quasi le undici.)

It is not two yet. (Non sono ancora le due.)

What time is it? It is a quarter past four. (Che ora è? Sono le quattro e un quarto.)

What time is it? It is a quarter to five. (Che ora è? Sono le cinque meno un quarto.)

What time is it? It is half past three. (Che ora è? Sono le tre e mezza.)

What time is it? It is a quarter to seven. (Che ora è? Sono le sette meno un quarto.)

It is five thirty now. It will be six in thirty minutes. (Sono le cinque e mezza. Saranno le sei fra trenta minuti.)

It is not four yet. It will be four in fifteen minutes. (Non sono ancora le quattro. Saranno le quattro fra quindici minuti.)

It is eleven thirty now. It will be twelve in thirty minutes. (Sono le undici e mezza. Saranno le dodici fra trenta minuti.)

It is not five yet. It will be five in fifteen minutes. (Non sono ancora le cinque. Saranno le cinque fra quindici minuti.)

It will be eight in fifteen minutes. (Saranno le otto fra quindici minuti.)

It will be four in five minutes. (Saranno le quattro fra cinque minuti.)

It will be three in thirty minutes. (Saranno le tre fra trenta minuti.)

It will be two thirty in ten minutes. (Saranno le due e mezza fra dieci minuti.)

It is not four now. It is almost four. (Ora non sono le quattro. Sono quasi le quattro.)

It is not seven now. It is almost seven. (Ora non sono le sette. Sono quasi le sette.)

It is not three now. It is almost three. (Ora non sono le tre. Sono quasi le tre.)

It is not one now. It is almost one. (Ora non è l'una. È quasi l'una.)

Is it one yet? Yes, it is. (È già l'una? Sì.)

Is it one yet? No, not yet. (È già l'una? No, non ancora.)

Is it four yet? Yes, it is. (Sono già le quattro? Sì.)

Is it four yet? No, not yet. (Sono già le quattro? No, non ancora.)

### Unità 3 : Lezione 4 : Tempo; momento

dog (cane)	ball (pallone)
beach (spiaggia)	phone (telefono)
hotel (albergo)	restaurant (ristorante)
home (casa)	store (negozio)
office (ufficio)	bank (banca)
school (scuola)	airport (aeroporto)

The man is going. (L'uomo sta andando.)

The woman is going. (La donna sta andando.)

The car is going. (L'automobile sta andando.)

The truck is going. (L'autocarro sta andando.)

The dog is coming. (Il cane sta arrivando.)

The woman is coming. (La donna sta arrivando.)

The manager is coming. (Il dirigente sta arrivando.)

The mailman is coming. (Il postino sta arrivando.)

Where is he going? He is going to get the phone. (Dove sta andando? Lui sta andando a prendere il telefono.)

Where is she going? She is going to the beach. (Dove sta andando? Lei sta andando in spiaggia.)

Where is it going? It is going to get the ball. (Dove sta andando? Sta andando a prendere la palla.)

Where are they going? They are going to the airport. (Dove stanno andando? Loro stanno andando all'aeroporto.)

When are you coming home? I'm coming home at 5. (A che ora arrivi a casa? Io arrivo a casa alle 17.)

When are you going to work? I'm going to work at 7. (A che ora vai al lavoro? Io vado al lavoro alle 7.)

When are you going to the restaurant? I'm going to the restaurant at 6. (A che ora vai al ristorante? Io vado al ristorante alle 18.)

When are you coming to school? I'm coming to school at 9. (A che ora arrivi a scuola? Io arrivo a scuola alle 9.)

What are you doing now? I'm going to the hotel. (Cosa stai facendo adesso? Io sto andando in albergo.)

What are you doing at 3 o'clock? I'm coming home. (Cosa fai alle 15? Vengo a casa.)

What are you doing at the moment? I'm going to the store. (Cosa stai facendo adesso? Io sto andando al negozio.)

What are you doing at 7 o'clock? I'm going to the office. (Cosa fai alle 7? Io vado in ufficio.)

I am going to work now. (Io sto andando al lavoro adesso.)

I am going to the beach now. (Io sto andando in spiaggia adesso.)

I am not going to work now. I am watching TV. (Non sto andando al lavoro adesso. Io sto guardando la TV.)

I am not going to the beach now. I am reading. (Non sto andando in spiaggia adesso. Io sto leggendo.)

He's going now. (Lui sta andando adesso.)

She's not going yet. (Lei non sta ancora andando.)

They're not going yet. (Loro non stanno ancora andando.)

They're going now. (Loro stanno andando adesso.)



## Unità 3 : Lezione 5 : Periodi di tempo

thirty (trenta)

thirty-one (trentuno)

thirty-three (trentatre)

thirty-five (trentacinque)

forty-five (quarantacinque)

forty-four (quarantaquattro)

fifty-six (cinquantasei)

fifty-three (fifty-three)

sixty (sessanta)

seventy (settanta)

eighty (ottanta)

ninety (novanta)

one-hundred (cento)

three-hundred one (trecentouno)

three-hundred eighteen (trecentodiciotto)

one-hundred seventy-four (centosettantaquattro)

a day (un giorno)

a week (una settimana)

a month (un mese)

a year (un anno)

What number is it? Twenty-five. (Che numero è? Venticinque.)

What number is it? Sixty-seven. (Che numero è? Sessantasette.)

What number is it? Fifty-four. (Che numero è? Cinquantaquattro.)

What number is it? Thirty-four. (Che numero è? Trentaquattro.)

What number is it? Forty-five. (Che numero è? Quarantacinque.)

What number is it? Twenty-one. (Che numero è? Ventuno.)

What number is it? Seventy-three. (Che numero è? Settantatre.)

What number is it? Seventy-five. (Che numero è? Settantacinque.)

Is it twenty-seven? No, it's twenty-four. (È ventisette? No, è ventiquattro.)

Is it ten? Yes, it is. (È dieci? Sì, lo è.)

Is it ten? No, it's eleven. (È dieci? No, è undici.)

Is it fifty-three? Yes, it is. (È cinquantatre? Sì, lo è.)

Is it twenty-five? Yes, it is. (È venticinque? Sì, lo è.)

Is it ninety? No, it's ninety-five. (È novanta? No, è novantacinque.)

Is it thirty-five? No, it's forty-five. (È trentacinque? No, è quarantacinque.)

Is it forty-five? No, it's fifty-four. (È quarantacinque? No, è cinquantaquattro.)

How much is it? It's eighty-seven. (Quant'è? È 87.)

How much is it? It's sixty. (Quant'è? È 60.)

How much is it? It's three-hundred fifteen. (Quant'è? È 315.)

How much is it? It's four-hundred six. (Quant'è? È 406.)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 1 › Lezione 1

In the morning, we say:

Good morning

Morning

Hi / Hello

In the afternoon, we say:

Good afternoon

Hi / Hello

These are greetings and responses: (Di seguito i saluti e le relative risposte:)

Ana: How are you, Chris? (Come stai, Chris?)

Chris: Great, thanks. (Benissimo, grazie.)

Dave: How are you doing? (Tu come stai?)

Ana: Good. (Bene.)

Some greetings are informal. We use them with friends or family.

(Alcuni saluti sono informali. Li usiamo in ambito amichevole o familiare.)

Kate: Hey. How's it going? (Ehi. Come va?)

Ana: Great. (Benissimo.)

Some greetings are more formal. (Alcuni saluti sono più formali.)

Brett: How are you? (Come sta?)

Suki: I'm fine. Thank you. (Sto bene. Grazie.)

Here, Paul and Ana give responses. (In questo caso, Paul ed Ana rispondono.)

Paul: Hi. How are you? (Ciao. Come stai?)

Ana: I'm fine thanks, and you? (Io sto bene grazie, e tu?)

Paul: Fine, thanks. (Bene, grazie.)

We use farewells when we leave. Here are some farewells:

(Quando ce ne andiamo, usiamo formule di commiato. Di seguito alcune formule di commiato:)

Bye (Ci vediamo)

Good-bye (Arrivederci)

Take care (Stammi bene)

See you (A presto)

Bye-bye (Ciao)

Not so well (Non troppo bene)

Sometimes a farewell mentions a time or a timeframe.

(Talvolta la formula di commiato fa riferimento ad un orario o ad un periodo.)

See you at 3:00. (Ci si vede alle 3:00.)

See you tomorrow. (A domani.)

See you later. (A presto.)

Good night is a farewell. We say good night late at night.

(Buonanotte è una formula di commiato. Diciamo buonanotte tardi in serata.)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 1 › Lezione 2

Everyone has a first name and a family name. For example: Ana Pedroso.  
(Tutti hanno un nome di battesimo e un cognome. Per esempio: Ana Pedroso.)  
Ana is her first name, or given name. (Ana è il suo nome di battesimo.)  
Pedroso is her family name, or last name. (Pedroso è il suo cognome.)

In English, we give our first name, then our last name.  
(In inglese anteponiamo il nostro nome di battesimo al nostro cognome.)

Hi, I'm Ana Pedroso. (Ciao, sono Ana Pedroso.)  
Hello, I'm Emi Okada. (Salve, sono Emi Okada.)

When we greet friends, we usually use only the first name.  
(Nel saluto agli amici di solito usiamo solo il nome di battesimo.)

Ana: Hi, Chris. (Ana: Ciao, Chris)  
Chris: Hey, Ana. How's it going? (Chris: Ehi, Ana. Come va?)

All adults have a title. Use a title with the last name. Don't use a title with the first name.  
(Tutti gli adulti hanno un titolo. Usa un titolo con il cognome. Non usare un titolo con il nome di battesimo.)

For men, we use Mr. and a last name. (Con gli uomini usiamo Mr. (Sig.) associato al cognome.)  
Mr. Redmond (Sig. Redmond)  
Mr. Arnello (Sig. Arnello)

For women, we usually use Ms. and a last name.  
(Con le donne usiamo solitamente Ms. (Sig.ra) associato al cognome.)  
Ms. Okada (Sig.ra Okada)

Some single women use Miss or Ms. Emi is a single woman.  
(Alcune donne nubili usano Miss o Ms. (Sig.ra) Emi è una nubile.)  
Miss Okada (Sig.na Okada)

Some married women use Mrs. Others use Ms.  
(Alcune donne sposate usano Mrs. (Signora). Altre usano Ms.)

Mrs. Arnello is married to Mr. Arnello. (La Sig.ra Arnello è sposata con il Sig. Arnello.)  
Mrs. Arnello (Sig.ra Arnello)

Medical doctors and many university professors use the title, Dr.  
(I medici e molti professori universitari usano il titolo, Dr.)

For doctors, we usually use Dr. and a last name.  
(Con i dottori usiamo solitamente Dr. associato al cognome.)

Dr. Smith  
Dr. Garcia

Sometimes professors prefer the title Professor.  
(Talvolta i professori preferiscono il titolo di Professor (professore).)

Professor Miller  
Professor Zhang

In English, we don't use Teacher as a title. (In inglese, non usiamo Insegnante come titolo.)  
Instead, we use Mr., Ms., Mrs., Miss. (Invece, usiamo Mr., Ms., Mrs., Miss.)

Ms. Adams (Sig.ra Adams)  
Mr. Peterson (Sig. Peterson)  
Mrs. Okamura (Sig.ra Okamura)  
Miss Winters (Sig.na Winters)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 2 › Lezione 1

We introduce ourselves with I'm and our name. (Ci presentiamo con "I'm" e il nostro nome.)

Katherine: Hi, I'm Katherine. Ciao, sono Katherine.

Jed: Hello, I'm Jed. Salve, sono Jed.

Here's how we introduce other people: (Di seguito le formule di presentazione di altre persone:)

Most introductions are casual. We use this is. (La maggior parte delle presentazioni è informale. Usiamo questo è.)

Jed: Joe, this is Corinne. (Joe, questa è Corinne.)

Joe: Nice to meet you. (Lieto di conoscerti.)

We can give more information about that person.

(Possiamo fornire maggiori informazioni su quella persona.)

Jane: Steve, this is Mary. She's a travel agent. (Steve, questa è Mary. È un'agente di viaggi.)

Steve: Nice to meet you. (Lieto di conoscerti.)

Sometimes introductions and responses are more formal.

(Talvolta le presentazioni e le risposte sono più formali.)

Dan: Tim, I'd like to introduce you to Yoshi. (Tim, desidero presentarti a Yoshi.)

Tim: It's a pleasure to meet you. (È un piacere conoscerti.)

Let's study the verb be. (Studiamo il verbo essere.)

I am a programmer. (Io sono un programmatore.)

They are designers. (Loro sono designer.)

To make questions with be, we change the order.

(Per formulare frasi interrogative con il verbo essere, invertiamo l'ordine.)

Luis is a programmer. ? Is Luis a programmer?

(Luis è un programmatore? Luis è un programmatore?)

Here's how to answer questions with the verb be:

(Di seguito la formulazione delle risposte con il verbo essere:)

Sam: Is Emi a student? (Emi è una studentessa?)

Dave: Yes, she is. (Sì.)

Remember, we don't answer, Yes, she's.

(Rispondendo a domande con il verbo 'essere', ricorda di non usare la contrazione in inglese (ossia il caso in cui alcune lettere delle parole inglesi sono sostituite da un apostrofo per creare una forma abbreviata, più informale). In casi simili la contrazione non esiste in italiano, ma il significato in inglese è simile a Sì, lo è / No, non lo è. tuttavia è usato più di frequente.)

Kate: Is Ana a teacher? (Ana è un'insegnante?)

Chris: No, she's not. (No.)

a doctor (un medico)

a nurse (un'infermiera)

a teacher (un insegnante)

a computer programmer (un programmatore di computer)

a designer (un designer)

a travel agent (un'agente di viaggi)

an actor (un attore)

an artist (un artista)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 2 › Lezione 2

To ask about people's jobs, we say: (Per informarci circa le professioni delle persone, diciamo:)

Dave: What do you do? (Cosa fai?)

Sam: I'm an actor. (Sono un attore.)

Dave: What do they do? (Cosa fanno?)

Sam: They're teachers. (Sono insegnanti.)

Dave: What does she do? (Cosa fa?)

Sam: She's a student. (È una studentessa.)

We use the word **a** with singular words that begin with consonant sounds.

(Usiamo la parola "a" (un/uno/una) con parole singolari inizianti con consonanti.)

Here are the consonants: (Elenco delle consonanti:)

B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z

I'm a teacher. (Sono un docente.)

I'm a writer. (Sono uno scrittore.)

With singular words that begin with vowel sounds, we use the word **an**.

(Con parole singolari inizianti con vocali, usiamo la parola "an" (un/un!).)

Here are the vowels: (Elenco delle vocali:)

A, E, I, O, U

I'm an engineer. (Sono un ingegnere.)

I'm an actor. (Sono un attore.)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 3 › Lezione 1

We use commands to tell people to do something. To make a command form use the simple form of the verb.

(Usiamo gli ordini per dire alle persone di fare qualcosa. Per formulare un comando usa la forma semplice del verbo.)

Come here. (Vieni qui.)

Sometimes commands are direct. (Talvolta gli ordini sono diretti.)

Open your books! (Aprite il vostro libro!)

Sit down! (Seduti!)

These commands are very strong. (Questi ordini sono molto forti.)

Sometimes commands are polite. To make a polite command, use the word please.

(Talvolta gli ordini sono espressi cortesemente. Per ordinare in forma cortese, si usa per favore.)

Please open your books. (Per favore aprite il vostro libro.)

Please sit down. (Per favore, seduti.)

Please can also be at the end of the sentence. (Per favore può trovarsi anche alla fine della frase.)

Open your books, please. (Aprite il vostro libro, per favore.)

To make negative commands put the word don't in front of the simple form of the verb.

(Per gli ordini negativi anteporre la parola non alla forma semplice del verbo.)

Do not talk now... o Don't talk now. (Non parlare adesso.)

Do not smoke in the building... o Don't smoke in the building. (Non fumare nell'edificio.)

To make the command more polite add the word please.

(Per ordinare con una forma più cortese aggiungi per favore.)

Please don't talk now. (Per favore non parlare adesso.)

Please don't smoke in the building. (Per favore non fumare nell'edificio.)

the United States American (gli Stati Uniti d'America)

Mexico - Mexican (Messico - messicano)

Japan - Japanese (Giappone-giapponese)

South Korea - Korean (Corea - coreano)

England - British (Inghilterra - inglese)

France - French (Francia - francese)

Spain - Spanish (Spagna - spagnolo)

Brazil - Brazilian (Brasile - brasiliano)



## Active English: Corso principianti 1 › Unità 3 › Lezione 2

There are three kinds of pronouns in English. Today let's study two kinds: subject pronouns and object pronouns.

(In inglese ci sono tre tipi di pronome. Oggi studiamo due tipi: pronomi soggetto e pronomi complemento.)

First let's look at subject pronouns. (Consideriamo innanzi tutto i pronomi soggetto.)

Emi is Japanese. (Emi è giapponese.)

She is Japanese. (Lei è giapponese.)

The word she means Emi in this sentence. (La parola lei significa Emi in questa frase.)

She is a subject pronoun. (Lei è un pronome soggetto.)

Here are some more examples: (Di seguito altri esempi:)

I am American. (Io sono americano.)

You are Japanese. (Tu sei giapponese.)

We are students. (Noi siamo studenti.)

Now let's look at object pronouns. (Consideriamo ora i pronomi complemento.)

[L'inglese e l'italiano costruiscono il verbo to like = piacere in modo totalmente diverso. La comprensione della costruzione inglese del verbo to like = piacere viene facilitata se lo si sostituisce con il verbo to love = amare che ha una struttura simile in italiano.

Esempio: Chris loves Ana. (Chris ama Ana.); Chris loves her (Chris l'ama.)]

Chris likes Ana. (A Chris piace Ana.)

Chris likes her. (A Chris piace lei.)

In this sentence Ana is the object. The word her means Ana in this sentence.

Object pronouns usually come after verbs. Her is an object pronoun.

(In questa frase Ana è il complemento diretto. La parola lei significa Ana in questa frase.)

I pronomi complemento seguono solitamente i verbi. Lei è un pronome complemento.)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 4 › Lezione 1

First, this... (Per primo, questo...)

This is a note. (Questa è una nota.)

Use this to talk about one thing close to you. (Usa questo per parlare di un oggetto vicino a te.)

Next, these... (Poi, questi...)

These are folders. (Queste sono cartelle.)

Use these to talk about two or more things close to you.

(Usa questi per parlare di due o più oggetti vicini a te.)

Now, that... (Adesso, quello...)

That is a note. (Quella è una nota.)

Use that to talk about one thing far from you. (Usa quello per parlare di un oggetto lontano da te.)

And finally, those... (Ed infine, quelli...)

Those are folders. (Quelle sono cartelle.)

Use those to talk about two or more things far from you.

(Usa quelli per parlare di due o più oggetti lontani da te.)

We often use words like here or right here with this and these.

(Spesso usiamo parole quali qui oppure proprio qui con questo e questi.)

John: What's this file here? (Che cos'è questa pratica qui?)

Janet: The Mexico file. (La pratica Messico.)

We often use words like there or over there with that and those.

(Spesso usiamo parole quali là oppure laggiù con quello e quelli.)

John: And what are those brochures over there? (E cosa sono quei depliant laggiù?)

Janet: Hmm, I don't know. (Ehm, non lo so.)

Use question words who, what, and where to get information.

(Usa i pronomi interrogativi chi, cosa, e dove per ottenere informazioni.)

Use the question word what to ask about things.

(Usa il pronome interrogativo cosa per porre domande sulle cose.)

Sam: What's this? (Cos'è questo?)

Kate: It's a brochure. (È un depliant.)

You can also use these questions to ask about words you don't know in English.

(Puoi usare anche queste frasi interrogative per porre domande su parole sconosciute in inglese.)

Sam: What are those? (Che cosa sono quelle?)

Kate: They're files. (Sono pratiche.)

or (oppure)

Emi: What's this called? (Come si chiama questo?)

Kate: It's called a DVD. (Si chiama DVD.)

Use what to ask about words you don't understand in English.  
(Usa che cosa per formulare domande su parole che non capisci in inglese.)

Emi: What does this mean? (Che cosa significa questo?)

Jin: I don't know. Ask Kate. (Non lo so. Chieda a Kate.)

Use the question word who to ask about people.  
(Usa il pronome interrogativo chi per porre domande sulle persone.)

Bob: Who's that? (Chi è quello?)

Jack: That's Dr. Jordan. (Quello è il Dr. Jordan.)

Use the question word where to ask about location.  
(Usa il pronome interrogativo dove per porre domande sul luogo.)

Lisa: Where's the copier? (Dov'è la fotocopiatrice?)

Justin: It's in the office. (È in ufficio.)

a computer (un computer)

a printer (una stampante)

a calendar (un calendario)

a fax machine (un apparecchio fax)

a file (una pratica)

a phone (un telefono)

a cell phone (un telefono cellulare)

a laptop (un computer portatile)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 4 › Lezione 2

Nouns are the names of people, places, and things. In English, nouns are singular or plural. Singular means one. Plural means two or more.

(I sostantivi sono i nomi di persone, luoghi e cose. In inglese i sostantivi sono singolari o plurali. Singolare significa uno. Plurale significa due o più.)

Folder is a singular noun. (Cartella è un sostantivo singolare.)

Folders is a plural noun. (Cartelle è un sostantivo plurale.)

Most plural nouns have an -s at the end of the word.

(La maggior parte dei sostantivi plurali ha una -s alla fine della parola.)

one file (una pratica)

two files (due pratiche)

three files (tre pratiche)

Some plurals are irregular. They don't end in -s.

(Alcuni plurali sono irregolari. Non terminano in -s.)

one man - two men (un uomo - due uomini)

one woman - two women (una donna - due donne)

one child - two children (un bambino - due bambini)

one person - two people (una persona - due persone)

When a noun ends in x, z, s, sh, ch add -es to the end of the word.

(Quando un sostantivo termina in x, z, s, sh, ch aggiungi -es al termine della parola.)

one fax - two faxes (un fax - due fax)

one class - two classes (un corso - due corsi)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 5 › Lezione 1

To tell the time we use the word it. (Per dire l'ora usiamo è/sono.)

It's 10:00. (Sono le 10:00)

or (oppure)

It's 10. (Sono le 10.)

It's 11:30. (Sono le 11:30.)

To ask the time, use this question. (Per chiedere l'ora, usa questa frase interrogativa.)

Uli: What time is it? (Che ore sono?)

Ellie: It's 3:20. (Sono le 3:20.)

To ask in a more polite way, use this question.

(Per chiedere in una forma più cortese, usa questa frase interrogativa.)

Student: Do you know the time? (Sa che ore sono?)

Teacher: Yes. It's 3:20. (Sì. Sono le 3:20.)

Use almost or about when you don't know the exact time.

(Usa quasi o circa quando non conosci l'ora esatta.)

Rick: What time is it? (Che ore sono?)

Mary: It's about 12 o'clock. (11:50-12:10) (Sono circa le 12. (11:50-12:10))

Dan: What time is it? (Che ore sono?)

Scott: It's almost 12:00. (11:58) (Sono quasi le 12:00. (11:58))

When we ask about the time of an event, we use what time or when and at.

(Quando chiediamo l'orario in cui si terrà un evento, usiamo a che ora oppure quando e alle.)

Sue: When's English class? (Quand'è il corso di inglese?)

Jim: It's at 9:30. (È alle 9:30.)

Sue: And what time is Spanish class? (E a che ora si tiene il corso di spagnolo?)

Jim: At 11:00. (Alle 11:00.)

We talk about where people are from like this.

(Esprimiamo la provenienza delle persone in questo modo.)

Emi is Japanese. She's not Mexican. (Emi è giapponese. Non è messicana.)

We say: (Diciamo:)

Emi is Japanese. (Emi è giapponese.)

or (oppure)

Emi is from Japan. (Emi viene dal Giappone.)

Japan is the country Emi is from. (Giappone è la nazione da cui proviene Emi.)

Japanese is Emi's nationality. (Giapponese è la nazionalità di Emi.)

We don't use a or an with nationalities. (Non usiamo un/una o un/un' con le nazionalità.)

We use the word not to make the negative form.  
(Usiamo la parola non per creare la forma negativa.)

He's a programmer. (È un programmatore.)  
He's not a designer. (Non è un designer.)

We contract negative statements with be in two ways.  
(Applichiamo la contrazione alle frasi negative con il verbo essere in due modi.)

You are not Brazilian. => You're not Brazilian./You aren't Brazilian. (Tu non sei brasiliano.)

a teacher (un insegnante)  
a blackboard (una lavagna)  
a pen (una penna)  
a pencil (una matita)  
a notebook (un taccuino)  
a backpack (uno zaino)  
a clock (un orologio)  
a desk (una cattedra)

## Active English: Corso principianti 1 › Unità 5 › Lezione 2

Adjectives describe someone or something. (Gli aggettivi descrivono qualcuno o qualcosa.)  
Use the verb be before adjectives. (Anteponi il verbo essere agli aggettivi.)

Professor Brown is nice. (Il Professor Brown è simpatico.)

He's nice. (Lui è simpatico.)

The desk is big. (La cattedra è grande.)

Remember, we don't use an article with adjectives alone.  
(Ricorda che non usiamo un articolo solo con un aggettivo.)

Adjectives come before the noun they describe.  
(Gli aggettivi precedono il sostantivo che descrivono.)

Emi is a new student. (Emi è una nuova studentessa.)

Professor Brown is a nice teacher. (Il Professor Brown è un simpatico insegnante.)

Adjectives can also come after the verb be to describe the subject of the sentence.  
(Gli aggettivi possono anche seguire il verbo essere per descrivere il soggetto della frase.)

Emi is new. (Emi è nuova.)

Professor Brown is nice. (Il Professor Brown è simpatico.)

She's sad. (Lei è triste.)

Adjectives don't have plural forms. (Gli aggettivi non hanno forme plurali.)  
We say: (Diciamo:)

They are sad. (Sono tristi.)

**Not: They are sads.**

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 1 › Lezione 1

To write dates, we use cardinal numbers. One (1) is a cardinal number. To say dates, we use ordinal numbers.

(Per scrivere le date, usiamo i numeri cardinali. Uno (1) è un numero cardinale. Per esprimere le date, usiamo i numeri ordinali.)

For the date, May 1, we say May first, not May one. First is an ordinal number.

(Per la data 1° maggio, diciamo Primo maggio, non 1 maggio. Primo è un numero ordinale.)

May 2 is May second.

May 3 is May third.

May 4 is May fourth.

May 5 is May fifth.

May 6 is May sixth.

May 7 is May seventh.

May 8 is May eighth.

May 9 is May ninth.

May 10 is May tenth.

In the U.S. and in Canada, the calendar for the week begins on Sunday. These are the days of the week:

(Negli Stati Uniti e in Canada il calendario settimanale inizia la domenica. Questi sono i giorni della settimana:)

Sunday Domenica

Monday lunedì

Tuesday martedì

Wednesday mercoledì

Thursday giovedì

Friday venerdì

Saturday sabato

The days from Monday through Friday are the weekdays. Saturday and Sunday are the weekend days.

(I giorni dal lunedì al venerdì sono i giorni feriali. Il sabato e la domenica sono i giorni del fine settimana.)

These are the months of the year: (Questi sono i mesi dell'anno:)

January (gennaio)

February (febbraio)

March (marzo)

April (aprile)

May (maggio)

June (giugno)

July (luglio)

August (agosto)

September (settembre)

October (ottobre)

November (novembre)

December (dicembre)

To ask about dates, days, and months, use the question word when.

(Per chiedere date, giorni e mesi, usa l'avverbio interrogativo quando.)



Chris: When is the room available? (Quando è disponibile la camera?)

Kate: It's available from June first through the third. (È disponibile dal 1° giugno al 3.)

Remember, we use the verb be to talk about nationalities and professions.

(Ricorda che usiamo il verbo essere per descrivere nazionalità e professioni.)

I'm a designer. (Io sono un designer.)

He's Italian. (Lui è italiano.)

She's a programmer. (Lei è una programmatrice.)

We also use be and adjectives to describe someone.

(Analogamente, abbiniamo essere agli aggettivi per descrivere qualcuno.)

Frankie is eleven. (Frankie ha undici anni.)

Professor Brown is nice. (Il Professor Brown è simpatico.)

Emily is tall. (Emily è alta.)

Emi's short. (Emi è bassa.)

We also use have and has to describe physical features such as eyes, skin, hair, a smile.

(Usiamo anche ho/hai/ha/abbiamo/avete/hanno e ha per descrivere caratteristiche fisiche come gli occhi, la pelle, i capelli, un sorriso.)

Ana has brown hair. (Ana ha i capelli castani.)

Ana has brown eyes. (Ana ha gli occhi castani.)

She has a nice smile. (Lei ha un bel sorriso.)

We use the verb have to show possession.

(Usiamo il verbo avere per dimostrare la proprietà.)

They have a reservation. (Loro hanno una prenotazione.)

Kate has the file. (Kate ha la pratica.)

We also use be and have to describe places or things.

(Analogamente, abbiniamo essere e avere per descrivere luoghi o cose.)

The hotel is nice. (L'hotel è bello.)

It's not very expensive. (Non è molto caro.)

It has a nice view. (Ha una vista panoramica.)

It has a big swimming pool. (Ha una grande piscina.)

To make the negative form of have use don't and doesn't. Use doesn't have with he, she, it, and singular nouns. Use don't have with other forms.

(Per la forma negativa di avere usa non e non. Usa non ha con lui, lei, esso, e i sostantivi singolari. Usa non ho/hai/abbiamo/avete/hanno con le altre forme.)

The hotel has a swimming pool. (L'hotel ha una piscina.)

I have a reservation. (Io ho una prenotazione.)

The hotel doesn't have a swimming pool. (L'hotel non ha una piscina.)

I don't have a reservation. (Io non ho una prenotazione.)

To ask a question with have use do or does. Use does with he, she, it, and singular nouns.  
(Per domandare con il verbo avere usa il verbo ausiliare interrogativo do o does [L'ausiliare do o does per le frasi interrogative o negative non ha alcun corrispondente in italiano, per cui scompare completamente traducendo la frase in italiano]. Usa does con lui, lei, esso, e i sostantivi singolari.)

Carlos: Does the hotel have a pool? (L'hotel ha una piscina?)

Marie: Yes, it has three pools! (Sì, ha tre piscine!)

a front desk (una reception/ricezione)

a lobby (un atrio)

a guest (un ospite)

a room (una camera)

a keycard (una tessera)

an elevator (un ascensore)

a bellhop (un fattorino)

a bill (un conto)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 1 › Lezione 2

We use what to ask for clarification. (Usiamo che cosa/quale per chiedere chiarimenti.)

Tommy: What's a DVD? (Che cos'è un DVD?)

Bobby: I don't know! (Non lo so!)

We often add kind of to the question word what.

(Spesso aggiungiamo tipo di al pronome interrogativo che cosa/quale.)

Chris: What kind of hotel is it? (Di quale tipo di hotel si tratta?)

Kate: It's a small hotel. (È un piccolo hotel.)

We can also add type of to the question word what.

(Analogamente, possiamo aggiungere tipo di al pronome interrogativo che cosa/quale.)

Chris: What type of hotel is it? (Di quale tipo di hotel si tratta?)

Kate: It's a small hotel. (È un piccolo hotel.)

We can add a noun or a noun phrase to what to make a question.

(Possiamo aggiungere un sostantivo o una frase nominale a che cosa/quale per formulare una frase interrogativa.)

Chris: What area is the hotel in? (In quale zona si trova l'hotel?)

Kate: It's in mid-town. (È semicentrale.)

Dave: What day is it? (Che giorno è?)

Kate: It's Monday. (È lunedì.)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 2 › Lezione 1

We use have to talk about possession. (Usiamo il verbo avere per indicare la proprietà.)

Laura and Paul have a house in the city. (Laura e Paul hanno una casa in città.)

Ana has an interesting job. (Ana ha un lavoro interessante.)

Here's another way to show possession. Add an apostrophe and an -s to the end of a noun or a person's name.

(Di seguito un altro modo per dimostrare la proprietà. Aggiungi un apostrofo e una -s al termine di un sostantivo o del nome di una persona.)

Kate has an apartment. -> Kate's apartment.

(Kate ha un appartamento -> L'appartamento di Kate.)

The boy has a computer. -> The boy's computer.

(Il ragazzo ha un computer -> Il computer del ragazzo.)

When using the possessive with two or more people put the apostrophe and -s at the end of the last person's name.

(Se si usa il possessivo con due o più persone, poni l'apostrofo e la -s al termine del nome dell'ultima persona.)

Paul and Laura's house. (La casa di Paul e Laura.)

Paul, Chris, and Ana's company. (La società di Paul, Chris e Ana.)

Here's another way to show possession: use possessive adjectives.

(Di seguito un altro modo di dimostrare la proprietà. Usa gli aggettivi possessivi.)

This is Emi's book. (Questo è il libro di Emi.)

This is her book. (Questo è il suo libro.)

Let's look at a new question word. We know some question words: who, what, when, and where.

The question word for possession is whose.

(Consideriamo un nuovo pronome interrogativo. Conosciamo già alcuni pronomi ed avverbi interrogativi: chi, che cosa/quale, quando, e dove. Il pronome interrogativo che esprime la proprietà è di chi.)

Whose sweater is this? (Di chi è questo maglione?)

We can answer this question in two ways. We can use an apostrophe -s. This is called the possessive noun.

Possiamo rispondere a questa domanda in due modi. Possiamo usare un apostrofo con la -s. Questa formula si chiama genitivo sassone.

Amy: Whose sweater is this? (Di chi è questo maglione?)

Sara: It's Emi's sweater. (È il maglione di Emi.)

We can also use possessive adjectives. (Possiamo anche usare gli aggettivi possessivi.)

Amy: Whose sweater is this? (Di chi è questo maglione?)

Sara: It's her sweater. (È il suo maglione.)

We can also use possessive pronouns to talk about possession.  
(Possiamo usare anche i pronomi possessivi per indicare la proprietà.)

Amy: Whose sweater is this? (Di chi è questo maglione?)

Sara: It's Emi's. (È di Emi.)

or (oppure)

Amy: Whose sweater is this? (Di chi è questo maglione?)

Sara: It's hers. (È il suo.)

Remember, for possession we say: This is her sweater.  
(Ricorda, per indicare la proprietà noi diciamo: Questo è il suo maglione.)  
or (oppure)

This is hers. (Questo è il suo.)

**We don't say: This is her.**

a dress (un vestito da donna)

a shirt (una maglietta)

pants (pantaloni)

a skirt (una gonna)

socks (calzini)

shoes (scarpe)

a sweater (un maglione)

a T-shirt (una t-shirt)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 2 › Lezione 2

To ask about two items, use which and a noun. To answer questions with which, use a noun or the word one.

(Per informarsi circa due oggetti, usa quale assieme ad un sostantivo. Per formulare risposte con quale, usa un sostantivo o il pronome quello.)

Laura: Which shirt is yours? (Quale maglietta è la tua?)

Emi: The blue shirt. (La maglietta azzurra.)

Laura: Which shirt is yours? (Quale maglietta è la tua?)

Emi: The blue one. (Quella azzurra.)

Here's another way to ask about two items: use the word one.

(Di seguito un altro modo di informarsi circa due oggetti. Usa il pronome quello.)

Laura: Which shirt is yours? (Qual maglietta è la tua?)

or (oppure)

Laura: Which one is yours? (Qual è la tua?)

Emi: The blue one. (Quella azzurra.)

The word one replaces the word shirt. The two sentences mean the same thing.

(Il pronome quella sostituisce il sostantivo maglietta. Le due frasi hanno lo stesso significato.)

To ask about two or more items, use which or which ones. To answer questions about two or more items, use the word ones.

(Per informarsi circa due o più oggetti, usa l'aggettivo quali oppure il pronome quali. Per formulare le risposte circa due o più oggetti, usa il pronome quelli.)

Laura: Which sweaters are yours? (Quali magliette sono le tue?)

Emi: The yellow ones. (Quelle gialle.)

Laura: Which ones are yours? (Quali sono le tue?)

Emi: The yellow ones. (Quelle gialle.)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 3 › Lezione 1

Let's look at the simple present tense. (Consideriamo il presente semplice.)

Luis speaks three languages. (Luis parla 3 lingue.)

Kate works on Saturdays. (Kate lavora il sabato.)

We like sushi. (A noi piace il sushi.)

One form of the simple present verbs is different. Which one is it? Look at the example:  
(Una forma dei verbi al presente semplice è diversa. Qual è? Considera l'esempio:)

She works at Silica Communications. (Lei lavora a Silica Communications.)

We use the simple present tense for things that happen again and again.  
(Noi usiamo il presente semplice per le azioni che si verificano ripetutamente.)

Chris usually arrives at the office at 9:00 a.m. (Di solito Chris arriva in ufficio alle 9:00.)

Chris leaves the office at 7:00 p.m. every day. (Ogni giorno Chris esce dall'ufficio alle 19:00.)

We use the simple present tense to tell facts. (Usiamo il presente semplice per raccontare fatti.)

Ana's salad costs five dollars. (L'insalata di Ana costa cinque dollari.)

Luis speaks three languages. (Luis parla tre lingue.)

Use the simple present tense with like, need, have, and want.

(Usa il presente semplice con piacere, necessitare, avere e volere.)

Chris likes hamburgers. (A Chris piacciono gli hamburger.)

Chris needs a soda. (Chris necessita di una bevanda gassata.)

Remember, we always have a subject like I, you, or she in all sentences in English except commands.

(Ricorda, in inglese c'è sempre un soggetto come Io, tu, oppure lei in tutte le frasi, eccetto per gli ordini.)

Chris works at Silica Communications. (Chris lavora a Silica Communications.)

He works at Silica Communications. (Lui lavora a Silica Communications.)

He likes his job. (Il suo lavoro gli piace.)

Ana and Emi love coffee. (Ad Ana ed Emi piace il caffè.)

They drink too much of it! (Ne bevono anche troppo!)

When we use he, she or it, the verb is spelled in three different ways. When the simple form ends in sh, ch, x, s, z or o, add -es.

(Quando usiamo lui, lei oppure esso, il verbo si coniuga in tre modi diversi. In inglese, quando le desinenze dell'infinito terminano in sh, ch, x, s, z oppure o, si aggiunge -es:)

I teach. (Io insegno.)

She teaches. (Lei insegna.)

When the simple form ends in a consonant plus -y, change the -y to an -i and add -es.  
(Quando l'infinito in inglese termina con una consonante seguita da -y, cambia la -y in -i e poi aggiungi -es:)

I worry. (Mi preoccupo.)  
He worries. (Lei si preoccupa.)

When the simple form ends in any other letter, add -s.  
(Quando l'infinito termina in inglese con qualsiasi altra lettera, allora si aggiunge -s.)

I live. (Io vivo.)  
She lives. (Lei vive.)

To make a question in the simple present tense, use do or does and the simple form of the verb.  
(Per formulare una frase interrogativa con il presente semplice, in inglese usa do oppure does assieme al verbo all'infinito. [L'ausiliare do o does per le frasi interrogative non ha alcun corrispondente in italiano, per cui scompare completamente traducendo la frase in italiano])

Chris and Ana work for Silica Communications. (Chris e Ana lavorano per Silica Communications.)  
Kate works for a travel agency. (Kate lavora per un'agenzia di viaggi.)

Do Chris and Ana work for Silica Communications?  
(Chris e Ana lavorano per Silica Communications?)  
Does Kate work for a travel agency? (Kate lavora per un'agenzia di viaggi?)

We use does for he, she, it, and singular nouns.  
(In inglese usiamo does con lui, lei, esso, e i sostantivi singolari.)

Dave: Does Ana live here? (Ana vive qui?)  
Chris: Yes, she does. (Sì.)

We use do for I, you, we, they and plural nouns.  
(In inglese usiamo do con io, tu/voi, noi, loro e i sostantivi plurali.)

Dave: Do they work at Silica Communications? (Loro lavorano a Silica Communications?)  
Chris: Yes, they work at Silica Communications. (Sì, loro lavorano a Silica Communications.)  
Dave: Do you like this restaurant? (Ti piace questo ristorante?)  
Chris: Yes, I do. (Sì.)

You can answer a question with a long answer.  
(Si può rispondere ad una domanda con una risposta più articolata.)

Dave: Do you like American food? (Ti piace il cibo americano?)  
Emi: Yes, I like American food. (Sì, mi piace il cibo americano.)

But usually we just use short answers.  
(Ma di solito usiamo le cosiddette short answer, le risposte brevi.)

Dave: Do you like American food? (Ti piace il cibo americano?)  
Emi: Yes, I do. (Sì.)



We can also answer: No, I don't. (Possiamo anche rispondere: No.)

Use does in short answers with he, she and it.

(In inglese usa does nelle risposte brevi con lui, lei e esso.)

Dave: Does she like Chinese food? (Le piace il cibo cinese?)

Emi: Yes, she does. (Sì.)

Remember, we don't answer: **Yes, I like** or **No, I no like**.

To make a negative statement in the simple present tense, use doesn't or don't before the verb.

(Per costruire una frase negativa con il presente semplice, in inglese anteponi non oppure non al verbo.)

Chris and Ana work on the weekends. (Ana e Chris lavorano durante i fine settimana.)

Sam works at the Rock. (Sam lavora al Rock.)

Chris and Ana don't work on the weekends. (Ana e Chris non lavorano durante i fine settimana.)

Sam doesn't work at the Rock. (Sam non lavora al Rock.)

a waiter (un cameriere)

a glass (un bicchiere)

a plate (un piatto)

a napkin (un tovagliolo)

a knife (un coltello)

a fork (una forchetta)

a spoon (un cucchiaio)

a restaurant check (un conto di ristorante)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 3 › Lezione 2

Let's talk about objects. (Adesso parliamo di complementi.)

I have the menu. (Io ho il menu.)

She wants a hamburger. (Lei vuole un hamburger.)

In English, the direct object always follows the verb. In this sentence like is the verb and sushi is the direct object.

(In inglese, il complemento diretto segue sempre il verbo. In questa frase piace è il verbo e sushi è il complemento diretto.)

I like sushi.

(A me piace il sushi. [L'inglese e l'italiano costruiscono il verbo to like = piacere in modo totalmente diverso. La comprensione della costruzione inglese del verbo to like = piacere viene facilitata se lo si sostituisce con il verbo to love = amare che ha una struttura simile in italiano.

Es: I love sushi. = Io amo il sushi.]

Direct objects can also be pronouns.

(I complementi diretti possono anche essere pronomi.)

Kate likes him.

(Lui piace a Kate.)

Kate likes us.

(Noi piacciamo a Kate.)

([L'inglese e l'italiano costruiscono il verbo to like = piacere in modo totalmente diverso. La comprensione della costruzione inglese del verbo to like = piacere viene facilitata se lo si sostituisce con il verbo to love = amare che ha una struttura simile in italiano.

Es: Kate loves him. - Kate loves us = Kate lo ama. - Kate ci ama.]

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 4 › Lezione 1

We use frequency adverbs to show how often. These are the common frequency adverbs: always, often, sometimes, usually, never

(Usiamo gli avverbi di frequenza per esprimere ogni quanto avviene l'azione. Questi sono gli avverbi di frequenza di uso comune: sempre, spesso, talvolta, di solito, mai.)

Chris never takes the train to work. (Chris non prende mai il treno per andare al lavoro.)

He always drives. (Ci va sempre in auto.)

Kate always gets to work on time. (Kate arriva sempre al lavoro in tempo.)

She's never late. (Non è mai in ritardo.)

(Ecco qualche altro avverbio di frequenza: frequentemente, occasionalmente, quasi mai.)

Notice that we put frequency adverbs before the simple present tense verb.

(Tenere conto del fatto che antepponiamo gli avverbi di frequenza al verbo al presente semplice.)

I always drive to work. (Vado sempre al lavoro in auto.)

I seldom take the train. (Prendo raramente il treno.)

We put frequency adverbs after the verb be.

(Facciamo invece seguire gli avverbi di frequenza al verbo essere.)

I'm never late. (Non sono mai in ritardo.)

Chris is usually here on Friday. (Chris di solito è qui il venerdì.)

To talk about time, use the prepositions in, on, at, until, and from . . . to.

(Parlando di tempo, usa le preposizioni in, di, a, fino, e da... a)

We use in for seasons and months. (Usiamo in con le stagioni e i mesi.)

Kate works in the morning; the afternoon; the evening.

(Kate lavora la mattina; il pomeriggio; la sera.)

Kate travels in the spring; the summer; the fall; the winter; in April; in June.

(Kate viaggia in primavera; estate; autunno; inverno; in aprile; in giugno.)

We use on for days of the week and dates. (Usiamo di per i giorni della settimana e le date.)

Sam works on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, and Friday.

(Sam lavora di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì e venerdì.)

He doesn't work on Saturday and Sunday. (Non lavora di sabato e di domenica.)

Sam works on weekdays. (Sam lavora nei giorni feriali.)

He doesn't work on the weekend. (Non lavora nel fine settimana.)

We use at for times. (Usiamo a per gli orari.)

Chris goes to work at 8 o'clock; 9:15; 9:30; a quarter to ten.

(Chris va a lavorare alle...8; 9.15; 9.30; a un quarto alle dieci, Chris non lavora la sera.)

Use until and from . . . to to show duration. (Usa fino e da... a per indicare la durata.)

Ana works until 6:00. (Ana lavora fino alle 6.00.)

Ana works from 9:00 to 6:00. (Ana lavora dalle 9.00 alle 6.00.)

eat (mangiare)

drink (bere)

go to bed (andare a letto)

wake up (svegliarsi)

take a shower (fare una doccia)

get dressed (vestirsi)

clean (pulire)

do laundry (fare la lavatrice)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 4 › Lezione 2

To ask about time, we can use the question word when and the simple present tense.

(Per informarsi circa gli orari possiamo usare l'avverbio interrogativo quando e il presente semplice.)

Jill: When do you get home? (Quando arrivi a casa?)

Tom: Around 6:00. (Attorno alle 6.00.)

Jill: When does your wife get home? (Quando arriva a casa tua moglie?)

Tom: After 7:00. (Dopo le 7.00.)

We also use what time with do or does and the simple present tense.

(Analogamente in inglese usiamo a che ora con do oppure does assieme al presente semplice. [L'ausiliare do o does per le frasi interrogative non ha alcun corrispondente in italiano, per cui scompare completamente traducendo la frase in italiano])

Mike: What time do you start? (A che ora inizi?)

Sophie: I usually start at 9:00. (Di solito inizio alle 9.00.)

To ask for information you can use the question word what with do or does and the simple present tense.

(Per ottenere informazioni, in inglese puoi usare l'avverbio interrogativo che cosa assieme a do oppure does e al presente semplice.

[L'ausiliare do o does per le frasi interrogative non ha alcun corrispondente in italiano, per cui scompare completamente traducendo la frase in italiano])

Chris: What do you eat for lunch? (Che cosa mangi per pranzo?)

Kate: I usually eat a salad. (Di solito mangio un'insalata.)

Chris: What does Emi like? (Che cosa piace a Emi?)

Kate: She doesn't like salads at all. She usually eats fish.

(Le insalate non le piacciono affatto. Di solito mangia pesce.)

We also use what kind. (Usiamo anche che tipo.)

Chris: What kind of fish does she like? (Che tipo di pesce le piace?)

Kate: I think she likes all kinds. (Credo che le piacciono tutti i tipi.)

To ask about location, we use where with do or does and the simple present tense.

)In inglese, per porre domande sul luogo usiamo dove associato a do oppure does e al presente semplice.

[L'ausiliare do o does per le frasi interrogative non ha alcun corrispondente in italiano, per cui scompare completamente traducendo la frase in italiano])

Kate: Where do you live? (Dove vivi?)

Chris: On South Street. (A South Street.)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 5 › Lezione 1

For prices, we use regular numbers. (Per i prezzi, usiamo numeri regolari.)

1, 2, 3 . . .

This CD costs \$20... or This CD is \$20. (Questo CD costa \$ 20... oppure Questo CD fa \$ 20.)

For all amounts of money, we say the number plus the currency.  
(Per tutti gli importi di denaro diciamo il numero più la valuta.)

My credit card bill this month is \$100.  
(Questo mese l'estratto conto della mia carta di credito è a \$ 100.)  
This plane ticket costs \$1200. (Questo biglietto aereo costa \$ 1200.)

To ask the price, we use how much. (Per chiedere il prezzo, usiamo quanto.)

How much does this CD cost? (Quanto costa questo CD?)  
How much is this CD? (Quant'è questo CD?)

We answer by saying: (Rispondiamo dicendo:)

It costs \$20... or It's \$20. (Costa \$ 20... oppure Fanno \$ 20.)

To ask how much plural items cost, we say:  
(Per chiedere quanto costano oggetti al plurale, diciamo:)

Becca: How much are these flowers? (Quanto costano questi fiori?)  
Clerk: They're \$12. (Commessa: Sono \$ 12.)  
or (oppure)  
Bill: How much do these flowers cost? (Quanto costano questi fiori?)  
Clerk: They cost \$12. (Costano \$ 12.)  
or (oppure)  
Clerk: They're \$12. (Fanno \$ 12.)

To convert money, we ask: (Per convertire il denaro, chiediamo:)

How much is that in British pounds? (Quanto fa in sterline britanniche?)  
What is that in Japanese yen? (Quant'è in yen giapponesi?)

Jin: How much does that book cost? (Jin: Quanto costa quel libro?)  
Clerk: It costs 2,500 yen. (Commessa: Costa 2.500 yen.)

Jin: How much is that in American dollars? (Jin: Quanto fa in dollari americani?)  
Clerk: It's about \$20, I think. (Commessa: Sono circa \$ 20, credo.)

Words like an apple, a pen, a book are count nouns. We can count these items. We use a or an with singular count nouns.

(Parole come una mela, una penna, un libro sono sostantivi numerabili. Sono oggetti che possiamo contare. Usiamo un/una/uno oppure un'/un con i sostantivi numerabili singolari.)

an actor (un attore)  
an idea (un'idea)  
a DVD (un DVD)  
a computer (un computer)

Words like time and help are non-count nouns. We can't count time and help. Non-count nouns don't have plural forms. Non-count nouns don't use a or an.

(Parole quali tempo e aiuto sono sostantivi non numerabili. Non possiamo numerare il tempo e l'aiuto. I sostantivi non numerabili non hanno forme plurali. I sostantivi non numerabili non sono accompagnati da un/una/uno oppure un'/un.)

I need help. (Mi serve aiuto.)  
We have time. (Abbiamo tempo.)

We use how much to ask about all non-count nouns.

We use how many to ask about all count nouns.

(Usiamo quanto per formulare domande relative a tutti i sostantivi non numerabili.

Usiamo quanti per formulare domande relative a tutti i sostantivi numerabili.)

Jeff: How much time do you need? (Quanto tempo ti serve?)

Bill: I need four hours. (Mi servono quattro ore.)

Bill: How many emails do you usually send each day? (Quante e-mail invii di solito ogni giorno?)

Jeff: I usually send 20 emails a day. (Di solito invio 20 e-mail al giorno.)

go shopping (far shopping)  
watch TV (guardare la TV)  
take a walk (fare una passeggiata)  
work out (esercitarsi in palestra)  
dance (ballare)  
go jogging (fare jogging)  
swim (nuotare)  
ride a bike (correre in bicicletta)

## Active English: Corso principianti 2 › Unità 5 › Lezione 2

Use some and any to talk about how much and how many.

(Usa del/della/dello/dei/delle/degli e del/della/dello/alcun/alcuna nel contesto di quanto e quanti.)

We have some great TVs here. (Abbiamo delle ottime TV qui.)

I don't have any TV stands right now. (Al momento non ho supporti per la TV.)

We use some in affirmative statements.

(Usiamo del/della/dello/dei/delle/degli nelle frasi affermative.)

We have some juice. (Abbiamo del succo di frutta.)

We use any in negative statements. (Usiamo del/della/dello/alcun/alcuna nelle frasi negative.)

We don't have any cookies. (Non abbiamo biscotti.)

For questions, we usually use any.

(Nelle frasi interrogative di solito usiamo del/della/dello/alcun/alcuna.)

Amy: Do you have any money? (Hai del denaro?)

Paul: Yes, I do. (Sì.)

Laura: Do you have any disks? (Hai dei dischi?)

Jeff: No, I don't. (No.)

We often use some or any in an answer. We don't repeat the noun.

(Spesso usiamo del/della/dello/dei/delle/degli oppure del/della/dello/alcun/alcuna in una risposta. Non ripetiamo il sostantivo.)

Tim: Do you have any money? (Hai del denaro?)

Cindy: Yes, I have some. (Sì, un po'.)

or (oppure)

Cindy: No, I don't have any. (No, non ne ho.)



## Active English: Corso principianti 3 › Unità 1 › Lezione 1

Use the present continuous for actions that are happening now.

(Usa il presente progressivo per azioni in corso in quello stesso momento.)

Luis is watching TV now. (Ora Luis sta guardando la TV.)

He's talking with Chris. (Sta parlando con Chris.)

Laura is working now. (Laura sta lavorando ora.)

She's talking with Chris now. (Lei sta parlando con Chris adesso.)

To form the present continuous, use am, is, or are plus the -ing form of the verb.

(Per formare il presente progressivo, usa sto, sta, oppure stai/stiamo/state/stanno unitamente al gerundio, che in inglese si forma con la desinenza -ing.)

Emi and Kate are having a snack. (Emi e Kate stanno facendo uno spuntino.)

Dave is making a call on his cell phone. (Dave sta facendo una chiamata dal suo cellulare.)

To make the negative, put the word not after the verb be.

(Per formulare una frase negativa, posponi la negazione non al verbo essere.)

Maggie is sleeping now? Maggie is not sleeping now.

(Maggie sta dormendo adesso? Maggie non sta dormendo adesso.)

She isn't sleeping now. (Lei non sta dormendo adesso.)

We also say: (Diciamo anche:)

She's not sleeping now. (Non sta dormendo adesso.)

Ana and Sam are eating? Ana and Sam are not eating.

(Ana e Sam stanno mangiando ? Ana e Sam non stanno mangiando.)

They aren't eating. (Loro non stanno mangiando.)

We also say: (Diciamo anche:)

They're not eating. (Loro non stanno mangiando.)

To make yes-no questions in the present continuous, put the verb be at the beginning of the question.

(Per formulare domande con risposta sì-no con il presente progressivo, inizia la domanda con il verbo essere.)

Is Luis sending a fax now? (Luis sta inviando un fax adesso?)

Yes, he is. (Sì.)

Are Ana and Chris having a meeting now? (Ana e Chris stanno avendo un meeting adesso?)

No, they aren't. (No.)

To make information questions in the present continuous, put the question words what, where, and how much before the verb be.

(Per formulare frasi interrogative con il presente progressivo allo scopo di reperire informazioni, anteponi i pronomi ed avverbi interrogativi che cosa/quale, dove, e quanto al verbo essere.)

Luis is watching TV? Where is Luis watching TV? In his room.  
(Luis sta guardando la TV? Dove sta guardando la TV Luis? Nella sua stanza)

We use the question, What are you doing? to ask about actions in general.  
(Usiamo la frase interrogativa, Che cosa stai facendo? per informarci genericamente circa le azioni in corso.)

Kate: What are you doing? (Kate: Cosa stai facendo?)  
Emi: I'm watching TV. (Emi: Sto guardando la TV.)  
Paul: What's Maggie doing? (Paul: Che cosa sta facendo Maggie?)  
Laura: She's studying. (Laura: Sta studiando.)

Use the simple present tense for facts. Use the simple present with frequency adverbs.  
(Usa il presente semplice per i fatti. Usa il presente semplice con gli avverbi di frequenza.)

Luis speaks three languages. (Luis parla tre lingue.)  
Luis usually watches TV at night. (Luis di solito guarda la TV di notte.)

We also use the simple present tense with want, need, and like.  
(Usiamo il presente semplice anche con volere, necessitare, e piacere.)

Luis wants to take a break. (Luis vuole fare un pausa.)  
Chris needs a snack. (Chris necessita di uno spuntino.)  
Chris likes Ana. (A Chris piace Ana.)

watch a movie (vedi un film)  
go to a concert (va ad un concerto)  
watch a game (guarda una partita)  
see a play (vedi una commedia)  
go to a party (va ad una festa)  
have a picnic (fai un pic nic)  
go on a trip (va in viaggio)  
go to the beach (va in spiaggia)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 1 › Lezione 2

For short answers to present continuous questions, use only the verb be.

(Per formulare le risposte brevi al presente progressivo, usa solo il verbo ausiliare essere.)

Is Luis watching TV? (Luis sta guardando la TV?)

Yes, he is. (Sì.)

Use contractions for negative short answers. (Usa le contrazioni per le risposte brevi negative.)

Are Luis and Kate talking on the phone? (Luis e Kate stanno parlando al telefono?)

No, they aren't. or... No, they're not. (No. oppure... No.)

These are information questions with who in the present continuous.

(Di seguito frasi interrogative a scopo di reperire informazioni usando il pronome interrogativo chi abbinato al presente progressivo.)

Who is talking to Emi? (Chi sta parlando con Emi?)

Who are you talking to? (Con chi stai parlando?)

In conversations, we usually give short answers to information questions. We don't repeat the verb.

(Durante le conversazione di solito rispondiamo alle frasi interrogative a scopo informativo con le risposte brevi. Noi non ripetiamo il verbo.)

Laura: Who are you talking to? (Laura: Con chi stai parlando?)

Paul: Maggie. (Paul: Maggie.)

Emi: What are you watching? (Emi: Che cosa stai guardando?)

Kate: The news. (Kate: Il notiziario.)

Remember, we don't answer the question, What are you watching? with Watching the news.

(Ricorda che non rispondiamo alla domanda Che cosa stai guardando? con Guardando il notiziario.)

Here are some other information questions and short answers.

(Di seguito alcune altre frasi interrogative allo scopo di reperire informazioni e risposte brevi.)

Julie: Who's that woman? (Julie: Chi è quella donna?)

Celia: Ana. (Celia: Ana.)

Cara: What's that? (Cara: Che cos'è?)

Pat: My new DVD. (Pat: Il mio nuovo DVD.)

Ali: Where's the party? (Ali: Dov'è la festa?)

Caesar: At my house. (Caesar: A casa mia.)

Jane: When's the meeting? (Jane: Quand'è il meeting?)

Diane: At twelve o'clock. (Diane: A mezzogiorno.)

For short answers to questions in the simple present tense, use do or does. Use does for he, she, it, and singular nouns. Use do for I, you, we, they, and plural nouns.

(Per le risposte brevi alle frasi interrogative formulate con il presente semplice, in inglese usa do oppure does [L'ausiliare do o does per le risposte brevi non ha alcun corrispondente in italiano, per cui scompare completamente traducendo la frase in italiano]. In inglese usa does con lui, lei, esso, e i sostantivi singolari. In inglese usa do con io, tu/voi, noi, loro, e i sostantivi plurali.)

Professor: Do you like this course? (Professore: Ti piace questo corso?)

Student: Yes, I do. (Studente: Sì.)

Emi: Does Yoko like this course? (Emi: A Yoko piace questo corso?)

Jin: Yes, she does. (Jin: Sì.)

For negative short answers use don't and doesn't. (Con le risposte brevi negative usa non and non.)

Clerk: Do you want the Vista TV? (Commessa: Vuole la TV Vista?)

Emi: No, I don't. (Emi: No.)

Boss: Does she want the big TV? (Capo: Vuole la TV grande?)

Clerk: No, she doesn't. (Commessa: No.)

Here are some yes-no questions and short answers.

(Di seguito alcune domande con risposta sì-no e risposte brevi.)

Emily: Are you listening? (Emily: Stai ascoltando?)

Student: Yes, I am. (Studente: Sì.)

Emily: Do you like this course? (Emily: Ti piace questo corso?)

Student: Yes, I do. (Studente: Sì.)

To stress something, you can also give a longer answer.

(Per sottolineare qualcosa si può fornire anche una risposta più articolata.)

Emily: Are you listening? (Emily: Stai ascoltando?)

Student: Yes, I am listening. (Studente: Sì, sto ascoltando.)

Emily: Do you like this course? (Emily: Ti piace questo corso?)

Student: Yes, I like this course very much. (Studente: Sì, questo corso mi piace molto.)

Bill: Who's that woman? (Bill: Chi è quella donna?)

Tim: That woman is my girlfriend! (Tim: Quella donna è la mia ragazza!)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 2 › Lezione 1

Let's start with *who*. To ask about a person, use the question word *who*.

(Cominciamo da *chi*. Per informarsi riguardo a una persona, usa il pronome interrogativo *chi*.)

Steve: Who's that woman? (Chi è quella donna?)

Amy: She's the new designer. (È la nuova designer.)

Paul: Who's talking to Maggie? (Chi sta parlando con Maggie?)

Frank: Her new boyfriend. (Il suo nuovo ragazzo.)

Next, we have questions with *what*. To ask about a thing, use the question word *what*.

(Quindi le frasi interrogative introdotte da *che cosa/quale*. Per informarsi riguardo ad un oggetto, usa l'avverbio interrogativo *che cosa/quale*.)

Pam: What's that? (Che cos'è quello?)

Marco: That's a DVD. (Quello è un DVD.)

Lisa: What's in your bag? (Che cosa c'è nella tua borsa?)

Mark: My laptop. (Il mio laptop.)

Lisa: What are you doing? (Cosa stai facendo?)

Mark: I'm studying. (Sto studiando.)

And next, we have questions with *where*. To ask about a location, use the question word *where*.

(Inoltre, abbiamo le frasi interrogative introdotte da *dove*. Per porre domande su un luogo, usa l'avverbio interrogativo *dove*.)

Adam: Where's the café? (Dov'è il caffè?)

Cindy: It's on Oak Street. (È su Oak Street.)

Another information question word is *when*. To ask about time use the question word *when*.

(Un altro avverbio interrogativo per ottenere informazioni è *quando*. Per chiedere l'orario, usa l'avverbio interrogativo *quando*.)

Sue: When's the party? (Quand'è la festa?)

Michele: It's on Saturday. (Sabato.)

Stacy: When's the meeting? (Quand'è il meeting?)

Arturo: It's at 3:00 p.m. (È alle 15.30.)

Some information questions help to clarify the meaning of something. We use the question words *what kind*, *which*, *which one*, or *which ones* for these questions:

(Alcune frasi interrogative per ottenere informazioni aiutano a chiarire il significato di qualcosa. Usiamo le locuzioni interrogative *che tipo*, *quale*, *quale*, oppure *quali* per queste frasi interrogative.)

Chris: What kind of Engineering is Marcelo studying?

(In quale tipo di ramo ingegneristico sta studiando Marcelo?)

Ana: Electrical Engineering I think. (Ingegneria elettrica, credo.)

Chris: Which brother is the doctor? (Quale fratello è il dottore?)

Ana: Felipe. He's 28. Peter is 26, and Marcelo's 22.

(Felipe, che ha 28 anni. Peter ha 26 anni e Marcelo ha 22 anni.)

Chris: Which ones live in Brazil? (Quali vivono in Brasile?)

Ana: Felipe and Peter. (Felipe e Peter.)

Use the question word *why* to ask someone to explain something.

(Usa l'avverbio interrogativo *perché* per chiedere a qualcuno di spiegare qualcosa.)

Chris: Why do you have Marcelo's picture on your desk?

(Perché hai la foto di Marcelo sulla tua scrivania? )

Ana: He's my favorite brother! (È il mio fratello preferito!)

We use the present continuous with information questions to ask about activities that are happening now.

(Usiamo il presente progressivo per le frasi interrogative finalizzate a reperire informazioni circa attività in corso in quello stesso momento.)

Jim: What are you studying this semester? (Che cosa stai studiando questo semestre?)

Rob: Spanish. (Spagnolo.)

Liza: Who are you living with these days? (Con chi abiti in questo periodo?)

Jane: No one. I'm by myself. (Con nessuno. Sto da sola.)

Jack: Where are you living now? (Dove abiti adesso?)

Susan: In Boston. (A Boston.)

Anne: Why are you studying this now? (Perché stai studiando questo adesso?)

Emilio: I always have a test on Friday. (Il venerdì ho sempre un test.)

We also use the present continuous to ask about activities in the very near future.

(Usiamo anche il presente progressivo per informarci su attività nel futuro prossimo.)

Greg: When are you leaving today? (Quando partirai oggi?)

Paul: I'm leaving at five o'clock. (Partirò alle cinque.)

Greg: How are you going home today? (In che modo tornerai a casa oggi?)

Mary: I'm taking the bus. (Prenderò l'autobus.)

Remember, for the present continuous, we form information questions by placing the question word first, followed by the verb *be*.

(Ricorda che con il presente progressivo si formulano frasi interrogative per ottenere informazioni mettendo al primo posto la locuzione interrogativa e facendola poi seguire dal verbo essere.)

Ana is talking to her friend. → What's Ana doing?

(Ana sta parlando con il suo amico → Che cosa sta facendo Ana?)

Ana's father (Il padre di Ana)

Ana's mother (La madre di Ana)

Ana's uncle (Lo zio di Ana)

Ana's aunt (La zia di Ana)

Ana's sister (La sorella di Ana)

Ana's brother (Il fratello di Ana)

Ana's grandfather (Il nonno di Ana)

Ana's grandmother (La nonna di Ana)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 2 › Lezione 2

To ask about conditions use the question word *how*.  
(Per informarsi riguardo a condizioni, usa l'avverbio interrogativo *come*.)

Jane: How's your daughter? (Come sta Sua figlia?)

Clark: She's fine. (Sta bene.)

Yoko: How's the weather today? (Com'è il tempo oggi?)

Bill: It's hot. (Fa caldo.)

We use *how many* to ask about plural count nouns.  
(Usiamo l'avverbio *quanti* per porre domande riguardanti sostantivi numerabili plurali.)

Tom: How many brothers do you have? (Quanti fratelli hai?)

Bill: Three. (Tre.)

Peter: How many movies do you see every month? (Quanti film vedi ogni mese?)

Linda: Two to three. (Da due a tre.)

*Brothers* and *movies* are plural count nouns. (*Fratelli* e *film* sono sostantivi numerabili plurali.)

We use *how much* to ask questions about a non-count noun.  
(Usiamo *quanto* per formulare domande relative a un sostantivo non numerabile.)

How much time do you have left? (Quanto tempo ti è rimasto?)

About two hours. (Circa due ore.)

Remember, you are asking about time. *Time* is a non-count noun. Here are some other common non-count nouns:

(Ricorda che stai facendo una domanda sul tempo. *Tempo* è un sostantivo non numerabile. Di seguito altri sostantivi comuni non numerabili:)

advice (consigli)

clothing (abbigliamento)

food (cibo)

help (aiuto)

homework (compito a casa)

information (informazioni)

money (denaro)

music (musica)

work (lavoro)

There are many more types of questions that use *how*.

We add adjectives or adverbs to the word *how* to make questions like these:

(Ci sono moltissimi altri tipi di frasi interrogative introdotte da *come*.)

Aggiungiamo aggettivi o avverbi a *come* per formulare frasi interrogative come queste:)

Julia: How often do you visit your parents? (Ogni quanto fai visita ai tuoi genitori?)

Henry: Usually two times a year. (Di solito due volte all'anno.)

Meg: How far do you travel every day? (Quale distanza percorre in viaggio ogni giorno?)

Mary: Over 20 miles. (Più di 20 miglia.)

Javier: How long is the race? (Quanto dura la gara?)

Teresa: Ten miles. (Dieci miglia.)

Damian: How fast can you type? (A quale velocità puoi digitare?)

Zack: About 50 words a minute. (Circa 50 parole al minuto.)



## Active English: Corso principianti 3 › Unità 3 › Lezione 1

Use *there is* and *there are* to talk about where something is.  
(Usa *c'è* e *ci sono* per definire il posto in cui si trova qualcosa.)

There's a great restaurant near here. (C'è un magnifico ristorante qui vicino. )  
There are always interesting people in that restaurant.  
(Ci sono sempre persone interessanti in quel ristorante.)

We use *is there* or *are there* to ask if something exists.  
(Noi ricorriamo a *c'è* oppure *ci sono* per chiedere se qualcosa esiste.)

Robert: Is there a good coffee shop in this building? (C'è un buon caffè in questo edificio?)

Jenny: No, there isn't. (No, non c'è.)

Dennis: Are there any good restaurants on this street?

(Ci sono dei buoni ristoranti su questa strada?)

Sophie: Yes, there are. (Sì, ci sono.)

Don't answer these questions with *it* or *they*.  
(Non rispondere a queste domande usando *esso* oppure *loro*.)

Jane: Is there a good coffee shop in this building? (C'è un buon caffè in questo edificio?)

Clerk: Yes, there is. (Sì, c'è.)

We don't use, *Yes, it is*. We also don't use, *Yes, there's*.  
(Noi non usiamo, *Sì, è*. Analogamente non usiamo, *Sì, ci è*.)

Jane: Are there any shops near here? (Ci sono negozi qui vicino?)

Clerk: No, there aren't. (No, non ci sono.)

We don't use, *No, they aren't*. (Noi non usiamo, *No, non sono*.)

Use *be* plus *going to* plus the simple form of the verb to describe plans for the future.  
(In inglese usa *stare* abbinato a *per* e al verbo all'infinito per descrivere i programmi futuri.)

Sara: What are you going to eat for lunch? (Che cosa hai intenzione di mangiare per pranzo?)

Liliana: A sandwich, and after that I'm going to have an espresso.

(Un sandwich e dopo intendo bere un espresso.)

Make questions and short answers in the same way as other *be* sentences.  
(Formula le frasi interrogative e le risposte brevi, le cosiddette short answer, allo stesso modo di altre frasi con il verbo *essere*.)

Rob: Are you going to eat lunch today? (Hai intenzione di pranzare oggi?)

Rachel: Yes, I am. I'm going to leave here at noon.

(Sì, Ho intenzione di andarmene da qui a mezzogiorno.)

Tim: Are you going to eat at the Rock today? (Ha intenzione di mangiare al Rock oggi?)

Yoko: No, I'm not. I'm going to eat at my desk. (No. Ho intenzione di mangiare alla mia scrivania.)

Use *be plus going to* plus the simple form of the verb for all information questions.

(In inglese usa *stare* abbinato a *per* e al verbo all'infinito per tutte le frasi interrogative allo scopo di reperire informazioni.)

Jeff: Who are you going to meet? (Chi stai per incontrare?)

Oscar: Marta. We're going to see a movie. (Marta. Stiamo andando a vedere un film.)

Susana: When are you going to see Bob? (Quando ha intenzione di vedere Bob?)

Jillian: Tomorrow. I'm going to take the 12 o'clock train.

(Domani. Intendo prendere il treno delle 12.00.)

a bank (una banca)

a library (una biblioteca)

a post office (un ufficio postale)

a hospital (un ospedale)

a supermarket (un supermercato)

a bus stop (una fermata d'autobus)

a train station (una stazione ferroviaria)

an airport (un aeroporto)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 3 › Lezione 2

We can use *going to* to talk about future plans.

(Noi possiamo usare *stare per/avere intenzione di* per parlare di programmi futuri.)

Dave: Are you going to see *The Last Mile* tonight?

(Hai intenzione di vedere *The Last Mile* stasera? )

Kate: Yes, I'm going to meet my brother at the theater. (Sì, sto per incontrare mio fratello a teatro.)

You can also use *will* and the simple form of the verb to talk about future plans.

(In inglese puoi usare anche l'ausiliare *will* abbinato al verbo all'infinito per parlare di programmi futuri.)

Emi: Will we see you at the Rock tomorrow? (Ti vedremo al Rock domani?)

Laura: Yes, I'll be there around eight. (Sì, sarò là attorno alle otto.)

Ask information questions with *will* like this:

(Formula frasi interrogative per ottenere informazioni usando l'ausiliare *will* in questo modo: )

Chris: Where will Luis meet us? (Dove ci incontrerà Luis?)

Ana: At my office. (Nel mio ufficio.)

Chris: When will he be there? (Quando ci sarà?)

Ana: At 7:30. (Alle 7:30.)

In conversations, we usually use short answers to questions with *will*.

(Nelle conversazioni, di solito usiamo le risposte brevi con le frasi interrogative introdotte dall'ausiliare *will*.)

Dave: Will you be here this afternoon? (Ci sarai oggi pomeriggio?)

Rich: Yes, I will. (Sì.)

Dave: Will you be here tomorrow? (Ci sarai domani?)

Emi: No, I won't. I have an English test. (No. Ho un test di inglese.)

Remember, we don't use contractions in the affirmative short answer. We don't say, *Yes I'll*.

(Ricorda che non usiamo le contrazioni nelle risposte brevi affermative. Non diciamo, *Sì, io ci*.)

In the negative short answer, we usually use contractions unless we want to stress something.

(Nella risposta breve negativa usiamo di solito le contrazioni, a meno che non si voglia sottolineare qualcosa.)

Luis: Will you be at the Rock tonight? (Sarai al Rock stasera?)

Emi: No, I will not! I really need to study! (No! Ho veramente bisogno di studiare!)

Luis: Oh, come on, Emi. You study all the time! (Oh, dai, Emi. Studi tutto il tempo!)

Emi: No, I can't go. (No, non posso andarci.)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 4 › Lezione 1

Here are some expressions for location. *Next to* is a preposition. It means *beside*.

(Di seguito alcune espressioni per identificare il luogo. *Accanto* è una preposizione. Significa *a fianco di*.)

Kate is next to Luis. (Kate è accanto a Luis.)

Kate is beside Luis. (Kate è di fianco a Luis.)

Let's look at some more prepositions. (Consideriamo anche altre preposizioni.)

The birthday presents are on the floor under the table.

(I regali di compleanno sono sul pavimento sotto la tavola.)

Emi is between Kate and Luis. (Emi si trova fra Kate e Luis.)

Ron is behind the table. (Ron è dietro la tavola.)

The car is in front of the apartment. (L'auto è di fronte all'appartamento.)

Luis is by the door. (Luis è vicino alla porta.)

*Was* and *were* are the past tense of *be*. Use *was* with *I, he, she, and it*.

(*ono stato/è stato/ero/era* e *sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano* sono le voci del passato di *essere*. Usa *sono stato/è stato/ero/era* con *io, lui, lei, e esso*.)

I was in my office last night. (Ero nel mio ufficio ieri sera.)

Chris was at home last night. (Chris è stato a casa ieri sera.)

Use *were* with *you, we, and they*.

(Usa *sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano* con *tu/voi, noi, e loro*.)

You were at the party on Saturday. (Sabato siete stati alla festa.)

We were home last night. (Eravamo a casa ieri sera.)

They were at the office. (Sono stati in ufficio.)

To make *yes-no* questions, change the word order. Put *were* or *was* at the beginning of the sentence.

(Per formulare frasi interrogative con risposta *sì-no*, inverti l'ordine delle parole. *Sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano* oppure *sono stato/è stato/ero/era* si pongono all'inizio della frase.)

You were at home last night. → Were you at home last night?

(Sei stato a casa ieri sera. → Eri a casa ieri sera?)

Luis was at Kate's party. → Was Luis at Kate's party?

(Luis è stato alla festa di Kate. → Luis è stato alla festa di Kate?)

To make information questions, put *who, what, when, how* and the other question words at the beginning of the sentence.

(Per formulare frasi interrogative finalizzate ad ottenere informazioni, inserire *chi, che cosa/quale, quando, come* e le altre locuzioni interrogative all'inizio della frase.)

What was that? (Cos'è stato?)

Who were those students? (Chi erano quegli studenti?)

When were you there? (Quando siete stati qui?)

In the negative, we can use the contractions *wasn't* and *weren't* for *was not* and *were not*. We use contractions in conversations or for answers to *yes-no* questions.

(Con la frase negativa possiamo usare le contrazioni *non sono stato/è stato/ero/era* e *non sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano* al posto di *non sono stato/è stato/ero/era* e *non sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano*. Usiamo le contrazioni in conversazioni o per rispondere a frasi interrogative con risposta *sì-no*.)

Were you at home last night? (Lei è stato a casa ieri sera?)

No, I wasn't. (No.)

Were they at the office yesterday? (Ieri sono stati in ufficio?)

No, they weren't. (No.)

If we want to stress something, we don't use contractions.

(Se intendiamo sottolineare qualcosa, non ricorriamo alle contrazioni.)

Were you at Kate's birthday party? (Sei stata alla festa di compleanno di Kate?)

No, I was not! I wasn't invited! (No! Non sono stata invitata!)

a house (una casa)

a kitchen (una cucina)

a bedroom (una camera da letto)

a living room (un soggiorno)

a dining room (una sala da pranzo)

a bathroom (un bagno)

a garage (un garage)

a garden (un giardino)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 4 › Lezione 2

Use the simple past tense form of verbs to talk about events in the past.  
(Usa la forma del passato semplice dei verbi per parlare di eventi passati.)

I work at home. → I worked at home yesterday.  
(Io lavoro a casa. → Ieri ho lavorato a casa.)  
I study Spanish. → I studied Spanish last year.  
(Io studio spagnolo. → Ho studiato spagnolo l'anno scorso.)

We form the past tense of regular verbs by adding *-d* or *-ed* to the simple form of the verb.  
For verbs that end in *-y*, we drop the *-y* and add *-ied*: study, studied.  
(In inglese il passato dei verbi regolari si forma aggiungendo la desinenza *-d* oppure *-ed* al verbo all'infinito. I verbi terminanti con *y* subiscono la caduta della *y* e l'aggiunta della desinenza *-ied*: studiare, avere studiato.)

Note that many common verbs are irregular; they don't have *-d* or *-ed* in the past tense.  
(Nota che molti verbi di uso comune sono irregolari; infatti non hanno la desinenza *-d* oppure *-ed* al passato.)

I went home at 11:00 last night. (Ieri sera sono andata a casa alle 23:00.)  
I saw Kate at the party. (Ho visto Kate alla festa.)  
We had a great time at the party. (Ci siamo divertiti molto alla festa.)

[In quest'ultimo caso la traduzione dell'esempio in inglese non può essere fedele alla struttura originaria, perché "to have a great time" traduce in realtà l'espressione "divertirsi molto" in italiano, quindi non può comparire il passato del verbo avere.]

To make *yes-no* questions, use the simple form of the verb with *did*.  
(Per formulare frasi interrogative con risposta *sì-no*, in inglese si deve usare il verbo all'infinito accompagnato dall'ausiliare *did*. [Trattandosi di un ausiliare che in inglese segnala la costruzione di una frase interrogativa o negativa al passato semplice, nella traduzione italiana scompare completamente, perché espresso dagli ausiliari o dalla desinenza dei tempi passati].)

Did you work at home yesterday? (Hai lavorato a casa ieri?)  
Did you study Spanish last year? (Hai studiato spagnolo l'anno scorso?)

To make information questions, use the question word at the beginning of the sentence.  
(La formulazione di frasi interrogative per ottenere informazioni richiede di porre il pronome o avverbio interrogativo all'inizio della frase.)

What did you do? (Che cosa hai fatto?)  
When did they buy this CD? (Quando hanno comprato questo CD?)

Look at the questions with *who* in the simple past tense:  
(Considera le frasi interrogative introdotte da *chi* e al passato semplice:)

Who went to the Rock? (Chi è andato al Rock?)  
Who did Luis see? (Chi ha visto Luis?)

To make a negative statement in the past, use *didn't* and the simple form of the verb.

(La formulazione di frasi negative al passato in inglese contempla l'uso dell'ausiliare negativo *didn't* accompagnato dal verbo all'infinito. [Trattandosi della forma contratta di un ausiliare che in inglese segnala la costruzione di una frase negativa al passato semplice, nella traduzione italiana scompare completamente, perché espresso dall'aggiunta di non e dagli ausiliari o dalla desinenza dei tempi passati])

I didn't work at home yesterday. (Non ho lavorato a casa ieri.)

I didn't study Spanish last year. (Non ho studiato spagnolo l'anno scorso.)

Use short answers with *yes-no* questions.

(Usa le cosiddette risposte brevi con frasi interrogative con risposta *sì-no*.)

Lyn: Did you work yesterday? (Hai lavorato ieri?)

Rick: Yes, I did. (Sì.)

Carlos: Did Luis live in Mexico in 1995? (Luis viveva in Messico nel 1995?)

Joan: Yes, he did. (Sì.)

Use the contraction *didn't* for negative answers to *yes-no* questions.

(In inglese usa la contrazione *didn't* per costruire risposte negative a domande con risposta *sì-no*. [Trattandosi della forma contratta di un ausiliare che in inglese segnala la costruzione di una frase negativa al passato semplice, nella traduzione italiana scompare completamente, perché espresso dall'aggiunta di non e dagli ausiliari o dalla desinenza dei tempi passati])

Mike: Did you see Luis at the party last night? (Hai visto Luis alla festa ieri sera?)

Alex: No, I didn't see him. (No, non l'ho visto.)

Peter: Did you and Kate go to a movie yesterday? (Tu e Kate siete andate a vedere un film ieri?)

Jenny: No, we didn't. (No.)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 5 › Lezione 1

We use *can* plus the simple verb to describe things people are able to do.

(Usiamo il verbo *potere/sapere* abbinandolo al verbo all'infinito per descrivere le cose che le persone sono in grado di fare.)

Dave can cook. (Dave sa cucinare.)

Rich can wash dishes. (Rich può lavare i piatti.)

To make a negative, use *cannot* or *can't*.

(Per costruire una frase negativa, usa *non potere* oppure *non potere*.)

Rich cannot cook. (Rich non sa cucinare.)

Rich can't cook. (Rich non sa cucinare.)

*Can't* is more common in conversation. (*Can't* è più comune a livello colloquiale.)

To make a question, put *can* at the beginning of the sentence.

(Per formulare una frase interrogativa introduci la frase con *potere*.)

Can you start tomorrow? (Puoi cominciare domani?)

Can you work on weekends? (Puoi lavorare durante i fine settimana?)

Use *can* or *can't* to answer questions.

(Usa *potere/sapere* oppure *non potere/non sapere* per rispondere a domande.)

Kate: Can Rich work on weekends? (Rich può lavorare durante i fine settimana?)

Dave: Yes, he can. (Sì.)

Kate: Can he cook? (Sa cucinare?)

Dave: No, he can't. (No.)

We use *should* or *shouldn't* to offer advice, or to make a suggestion about something important. Words like *should*, *have to*, *must*, and *can* are called modals. We use the modal plus the simple form of the verb.

(Usiamo il condizionale del verbo "dovere", *dovrei/dovresti/dovrebbe/dovremmo/dovreste/dovrebbero* oppure *non dovrei/dovresti/dovrebbe/dovremmo/dovreste/dovrebbero* per offrire consigli, o avanzare un suggerimento su qualcosa di importante. Verbi come *dovrei/dovresti/dovrebbe/dovremmo/dovreste/dovrebbero*, *dovere*, *dovere*, e *potere* si chiamano modali. Noi usiamo il verbo modale seguito dal verbo all'infinito.)

Frankie, you should put on your jacket. It's cold.

(Frankie, dovresti metterti la tua giacca. Fa freddo.)

Ana, you shouldn't eat so fast. It's not good for you.

(Ana, non dovresti mangiare così velocemente. Non ti fa bene.)

Use *have to* or *must* to describe something that is necessary, or required.

(Usa *dovere* oppure *dovere* per descrivere qualcosa di necessario o di richiesto.)



Dave, you have to get a life! (Dave, devi recuperare la tua vita!)  
Frankie, you must bring your homework tomorrow. (Frankie, devi portare il tuo compito domani.)

*Have to* and *must* have the same meaning. (*Have to* e *must* hanno lo stesso significato.)

Use *don't* or *doesn't have to* for something that is not required.  
(Usa *non* oppure *non dovere* per qualcosa di non richiesto.)

You don't have to come to the party at eight. Come anytime.  
(Non dovete venire alla festa alle otto. Venite in qualsiasi momento.)  
Maggie doesn't have to finish her homework now.  
(Maggie non deve finire il suo compito adesso.)

Use *can* to offer to do something. (Usa *potere* per offrirti di fare qualcosa.)

Kate: Can I help you? (Posso esserLe utile?)  
Chris: Yes, I need a hotel reservation. (Sì, ho bisogno di una prenotazione alberghiera.)

Use *can* to make a request. (Usa *potere* per avanzare una richiesta.)

Kate: Sam, can you come here for a second? (Sam, può venire qui per un secondo?)  
Sam: Sure. What is it? (Certo. Che cos'è?)

Use *can* to describe things people are able to do.  
(Usa *potere* per descrivere le cose che le persone sono in grado di fare.)

Emi: Can Rich cook? (Rich sa cucinare?)  
Dave: No, he can't. (No.)

Remember that *can*, *should*, and *must* don't change their form. We don't say, *he cans*, *she shoulds* or *he musts*. We do say, *I have to*, *he has to*.  
(Ricorda che *potere*, *dovrei/dovresti/dovrebbe/dovremmo/dovreste/dovrebbero* e *dovere* non modificano la loro forma. In inglese non si aggiunge la desinenza -s alla terza persona singolare del presente semplice, quindi le voci *he cans*, *she shoulds* oppure *he musts* sono sbagliate. Al contrario, noi diciamo, *io devo*, *lui deve*.)

send an email (invia un'e-mail)  
use the computer (usa il computer)  
attend meetings (partecipa a meeting)  
make schedules (fai programmi di lavoro)  
write reports (scrivi rapporti)  
give a presentation (fai una presentazione)  
file documents (archivia documenti)  
make photocopies (fai fotocopie)

## Active English: Corso principianti 3 › Unità 5 › Lezione 2

Let's review the verb *be* and the simple present tense.  
(Ripassiamo il verbo *essere* e il presente semplice.)

Dave: Is Emi a good student? (Emi è una buona studente?)

Jin: Yes, she is. She studies every night, at least she says she does.

(Sì. Studia ogni notte, almeno lei dice di farlo.)

Dave: How about you? How's your English? (Che mi dici di te? Com'è il tuo inglese?)

Jin: English isn't easy for me. I study hard but I don't get very good grades.

(L'inglese non è facile per me. Studio moltissimo, ma non ottengo ottimi voti.)

Dave: Study with Emi. I bet your grades will get better!

(Studia con Emi. Scommetto che i tuoi voti miglioreranno!)

We can use the verb *be* to talk about nationalities, occupations, or to describe someone.  
(Possiamo usare il verbo *essere* per parlare di nazionalità, occupazioni o descrivere qualcuno.)

They're Italian. (Loro sono italiani.)

We're programmers. (Noi siamo programmatori.)

Emi is a good student. (Emi è una buona studentessa.)

Sam is tall. (Sam è alto.)

We use the simple present tense for actions that are true in general.  
(Noi usiamo il presente semplice per azioni vere in genere.)

Kate: How many languages do you speak anyway? (Quante lingue parli, comunque?)

Luis: I speak Spanish, English, and French and I understand a little German.

(Parlo spagnolo, inglese, e francese e capisco un po' di tedesco.)

Kate: That's amazing! (È stupefacente!)

We use the simple present tense for things that happen again and again.  
(Noi usiamo il presente semplice per le azioni che si verificano ripetutamente.)

Dave: I get here at six every morning. (Arrivo qui alle sei ogni mattina.)

Kate: You get up at six? (Ti alzi alle sei?)

Dave: No, I get here at six. I always get up around five.

(No, io arrivo qui alle sei. Mi alzo sempre attorno alle cinque.)

Kate: That's early! (È molto presto!)

We use the simple present tense to tell facts and with verbs such as *like* and *need*.  
(Usiamo il presente semplice per raccontare fatti e con verbi quali *piacere* e *necessitare*.)

Salads at the Rock cost five dollars. (Le insalate al Rock costano cinque dollari.)

Chris likes Dave's hamburgers. (A Chris piacciono gli hamburger di Dave.)

I need a soda. (Necessito di una bevanda gassata.)

Look again at the three sentences above. Remember that one form of the simple present tense is different. Which one is different?

(Riguarda le tre frasi soprastanti. Ricorda che una forma del presente semplice è diversa. Quale è diversa?)

Let's review the present continuous. Use the present continuous for actions that are happening now. (Ripassiamo il presente progressivo. Usa il presente progressivo per azioni in corso in quello stesso momento.)

Paul: Maggie is studying for her Math test. She can't come to the phone right now.

(Maggie sta studiando per il suo test di matematica. Non può venire al telefono proprio ora.)

Greg: OK. I'll call her later. (OK. La chiamerò più tardi.)

We also use the present continuous to talk about activities in the very near future.

(Usiamo anche il presente progressivo per parlare di attività nel futuro prossimo.)

Greg: Mr. Arnello, we're leaving for our swim meet tomorrow at 6:00 a.m. Could you give Maggie the message?

(Sig. Arnello, partiremo per andare alla nostra gara di nuoto domani mattina alle 6:00. Potrebbe dare il messaggio a Maggie?)

Paul: Yes, I'll tell her. (Sì, glielo dirò.)

We can use *be* plus *going to* and *will* to talk about future plans.

(Possiamo usare *stare* abbinato a *per* e l'ausiliare *will* per parlare di programmi futuri. [L'ausiliare "will" serve per costruire il tempo futuro in inglese, ma non viene tradotto in italiano, dato che il futuro si costruisce con una desinenza del verbo e non ricorrendo ad ausiliari.]

Dave: Are you going to see *The Last Mile* tonight?

(Hai intenzione di vedere "The Last Mile" stasera?)

Kate: Yes, I'm going to meet my brother at seven o'clock.

(Sì, sto per incontrare mio fratello alle sette.)

Dave: You have a brother in the city? I didn't know that.

(Hai un fratello in città? Non lo sapevo.)

Kate: I don't right now. He's moving here in August. He's in town to look for an apartment.

(Per il momento no. Si trasferirà qui in agosto. È in città per cercare un appartamento.)

Dave: Hey! That's great. (Ehi! Grandioso.)

Kate: Yeah, I'm really happy about it. It will be nice to have some family in the city.

(Essì, sono davvero contenta per questo. Sarà bello avere qualcuno di famiglia in città.)

To talk about the past, we use *was* or *were* or the simple past tense. Remember, *was* and *were* are the past tense of *be*.

(Per parlare del passato usiamo *sono stato/è stato/ero/era* oppure *sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano* oppure il passato semplice. Ricorda, *sono stato/è stato/ero/era* e *sei stato/siamo stati/siete stati/sono stati/eri/eravamo/eravate/erano* sono le voci del passato del verbo *essere*.)

Luis was in Mexico last summer. (Luis era in Messico l'estate scorsa.)

Ana and Chris were at the office last night. (Ana e Chris erano in ufficio ieri sera.)

Luis went to Mexico last summer. (Luis è andato in Messico l'estate scorsa.)